



# Mädchen- und Frauenförderung: Ein Überblick.

**Katharina Gryc**

**Friedrich-Alexander-Universität**

**Erlangen-Nürnberg**

# Seit wann gibt es Förderung für alle Bevölkerungsschichten?

---

## Aufklärung ab dem 18. Jahrhundert

Individuelle  
Ebene

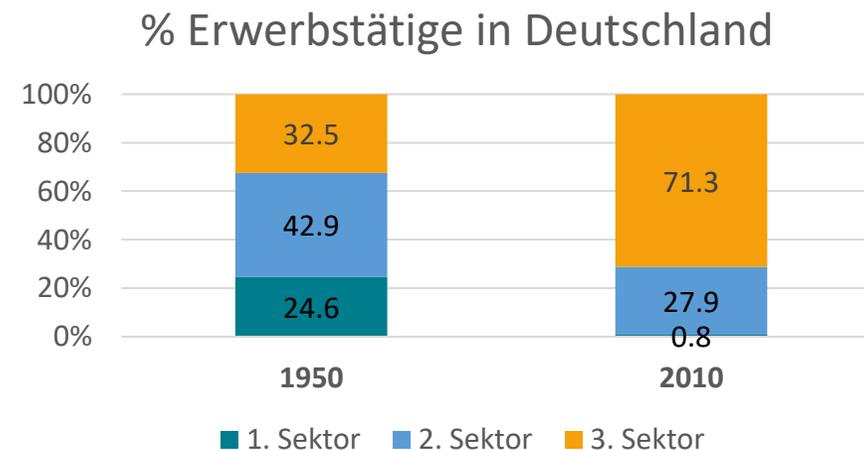
- Kern: Rationales Denken und Vernunft
- Hinwendung zu den Naturwissenschaften
- Bildung und Wissen gefördert
- Emanzipation
  - ➔ Mehr Handlungsfreiheiten
- Säkularisierung
  - ➔ Loslösung von religiösen Normen
- Bürgerrechte, Gemeinwohl und Frauenrechte (Französische Revolution)
  - ➔ Mehr Rechte & weniger Hierarchien / keine Feudale Gesellschaft

# Welche Auswirkung hatte der technische Fortschritt auf die Person?

## Industrielle Revolution & Industrialisierung ab dem 19. Jahrhundert

Individuelle  
Ebene

- Technische Entwicklung, Erfindungen und Technologien
  - ➔ Hilfsmittel auch im privaten Bereich
- Veränderung der Industrie und Landwirtschaft & Bevölkerungswachstum
  - ➔ Tertiärer Sektor wird größer & Wandel in der Berufswahl



Daten von Leimeister (2021)  
Eigene Darstellung

## Welche weiteren Veränderungen hatten Einfluss auf das Individuum?

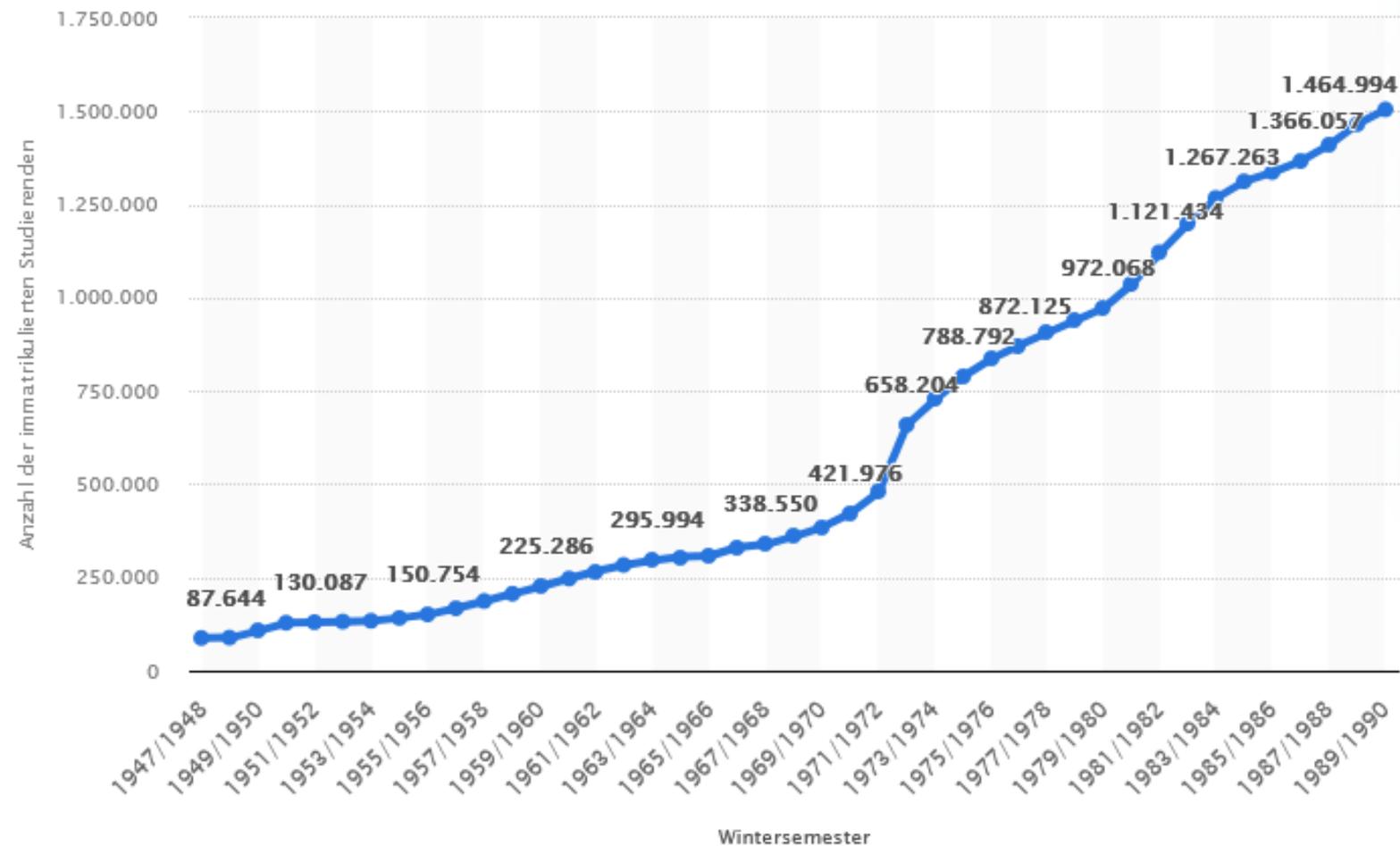
---

### Veränderung gesellschaftlicher Rahmenbedingungen

Individuelle  
Ebene

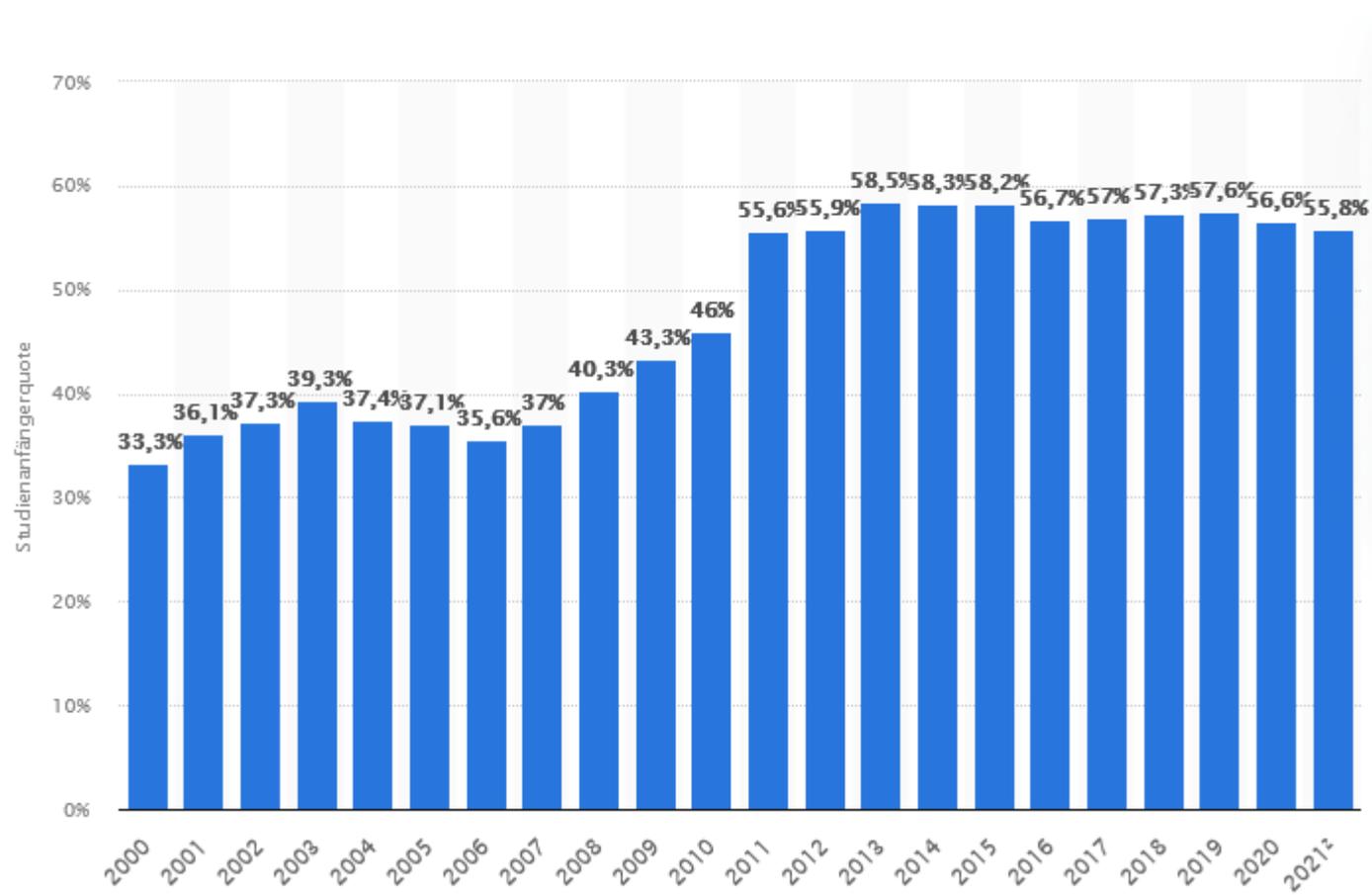
- Weniger Familienunternehmen und Firmenzugehörigkeit – Beruf wird nicht mehr zur nächsten Generation „vererbt“
  - ➔ Personen müssen den „eigenen Beruf finden“
- Organisationen haben sich verändert – Weiterentwicklung auch außerhalb der Organisation
  - ➔ Suche nach passender Weiterbildung, nicht nur in unmittelbarer Umgebung
- Bedarf an „Wissenspersonal“ bzw. Fachpersonal wächst
  - ➔ Neue Berufe und Spezialisierungen

# Anzahl der Studierenden an Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den Wintersemestern von 1947/48 bis 1989/90



(BMBF, 2020)

# Entwicklung der Studienanfängerquote<sup>1</sup> in Deutschland von 2000 bis 2021



<sup>1</sup>Die Studienanfängerquote ist der Anteil der Studienanfänger an der Bevölkerung des entsprechenden Geburtsjahres.

## Welche weiteren Veränderungen hatten Einfluss auf das Individuum?

---

### Individualisierung

Individuelle  
Ebene

- Traditionelle soziale Strukturen aufgebrochen
  - ➔ Mehr Freiheit und Wahlentscheidung für das Individuum, aber dadurch auch mehr Eigenverantwortung und Risiken
- Lebenslauf von Frauen anders als früher
  - Früher: Ausbildung, Erwerbsarbeit, Familienarbeit (Drei-Phasen-Modell)
  - Jetzt: Beruf und Familie parallel
  - ➔ Neue Herausforderungen für die Frauen

## Zusammenfassung: Auswirkungen für Frauen

---

Individuelle  
Ebene

- Technische Hilfsmittel
  - ➔ Mehr Zeit / Hausarbeit erleichtert
  - ➔ Möglichkeit für Beruf & Familie gleichzeitig
- Erhöhter Bedarf an Fachkräften & Fachkräftemangel
  - ➔ Frauen werden im Beruf gebraucht
- Loslösung von traditionellen Rollenvorbildern & Spezialisierung von Berufen
  - ➔ Mehr Freiheit bei der Lebensgestaltung
  - ➔ Allg. Rollenvorbilder ungeeignet für heutige Zeit
  - ➔ Individuelle Vorbilder und Förderung notwendig

## Welche Fördermaßnahme eignet sich für die heutige Zeit?

---

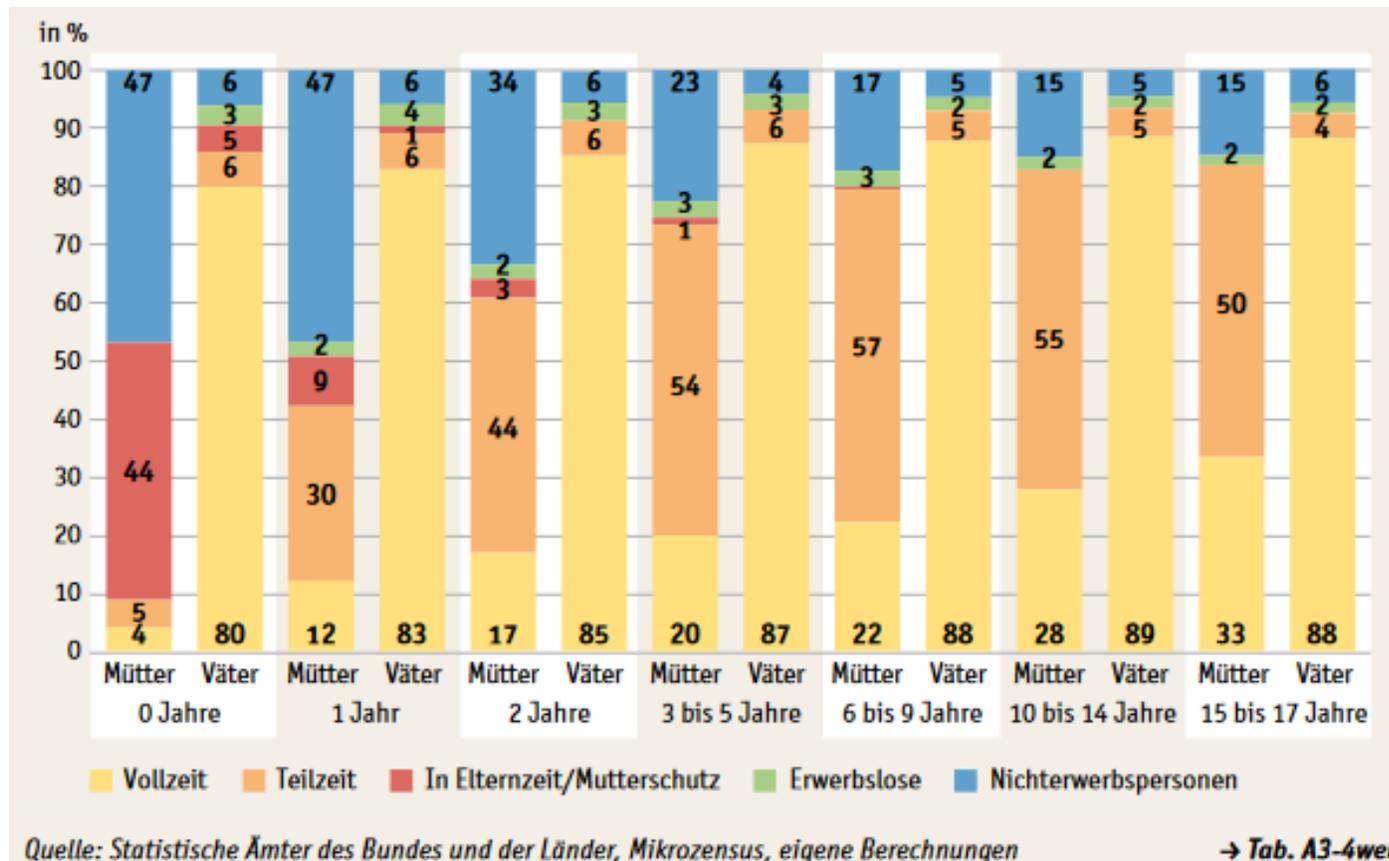
- Eine stetige Anpassung an die technischen und gesellschaftlichen Veränderungen ist wichtig und notwendig
- ➔ Fördermaßnahmen müssen ebenso entsprechend angepasst werden

### ➤ Mentoring ◀

- Förderung kann individuell zugeschnitten werden
- Individuelle Vorbilder
- Erfahrungsaustausch auf professioneller und privater Ebene

# Förderung von Mädchen & Frauen: Wo kann Mentoring helfen?

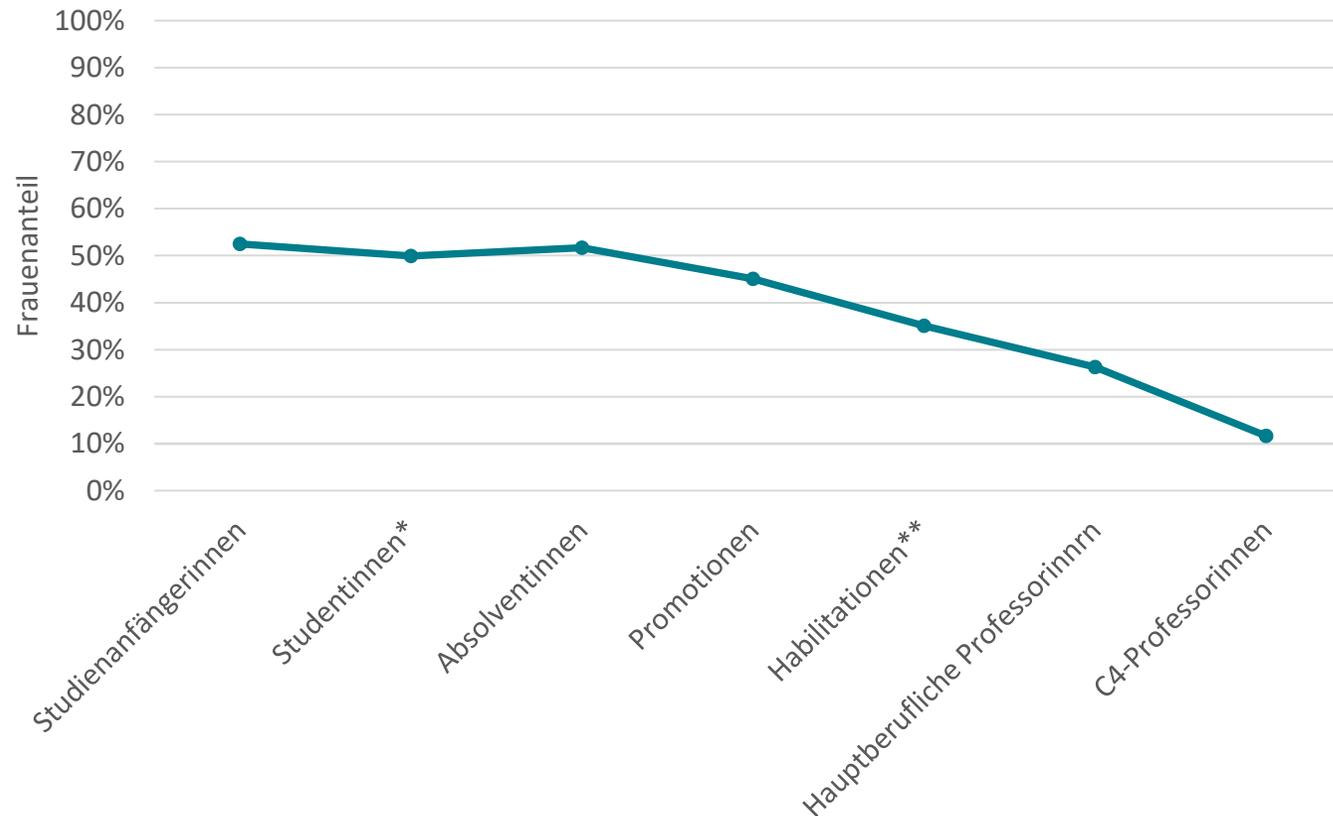
Mütter und Väter nach Erwerbstyp und Alter des jüngsten Kindes 2018 (in %)



(Bildungsberichterstattung, 2020)

# Förderung von Mädchen & Frauen: Wo kann Mentoring helfen?

Frauenanteile an Hochschulen in Deutschland nach akademischer Laufbahn in den Jahren 2018 bis 2020 (hier nur 2020 dargestellt)



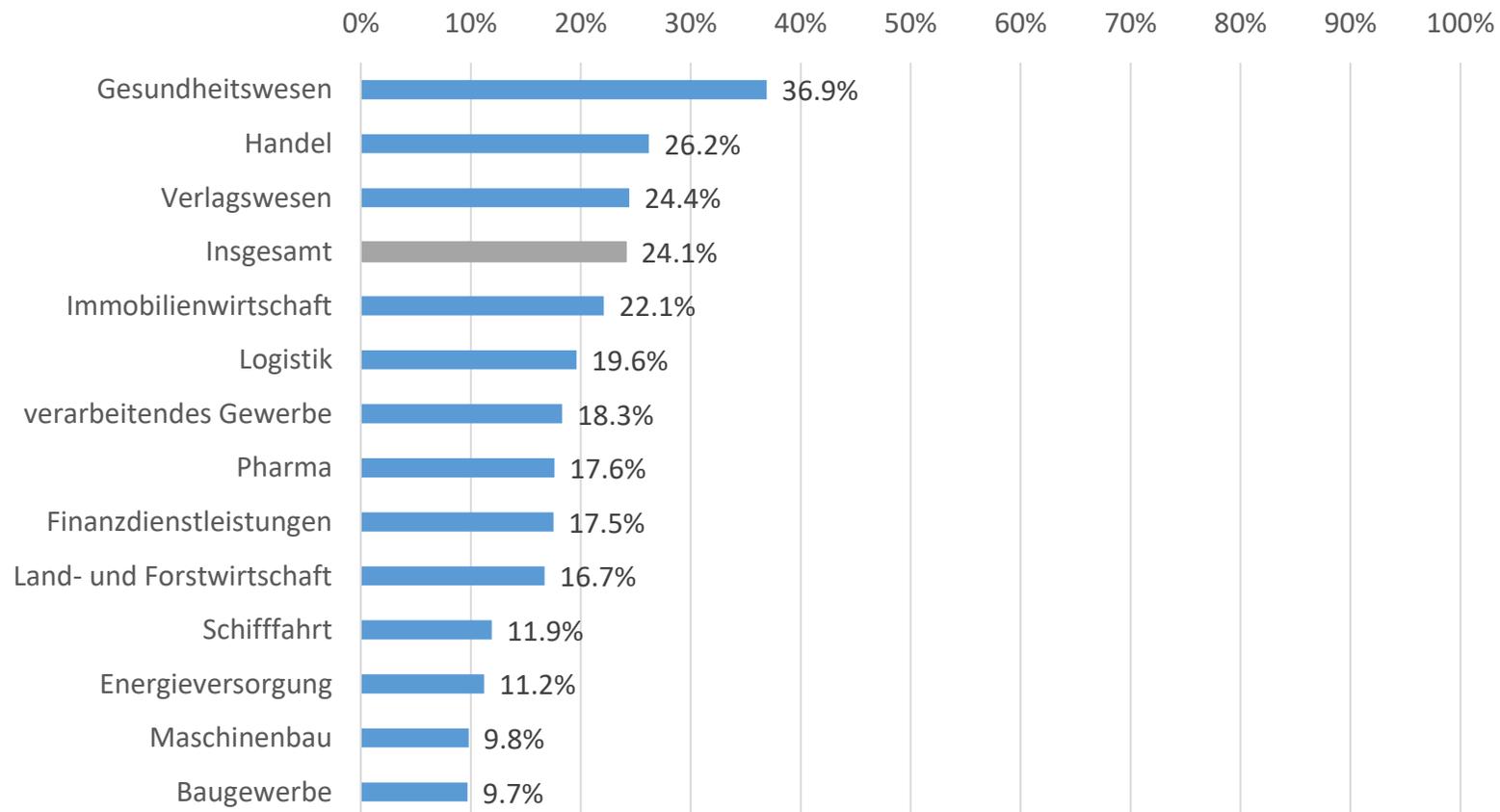
\* Studierende insgesamt im Wintersemester.

\*\* Habilitationen im Kalenderjahr.

(Statistisches Bundesamt, 2021b)  
Ausgewählte Daten und eigene  
Darstellung

# Förderung von Mädchen & Frauen: Wo kann Mentoring helfen?

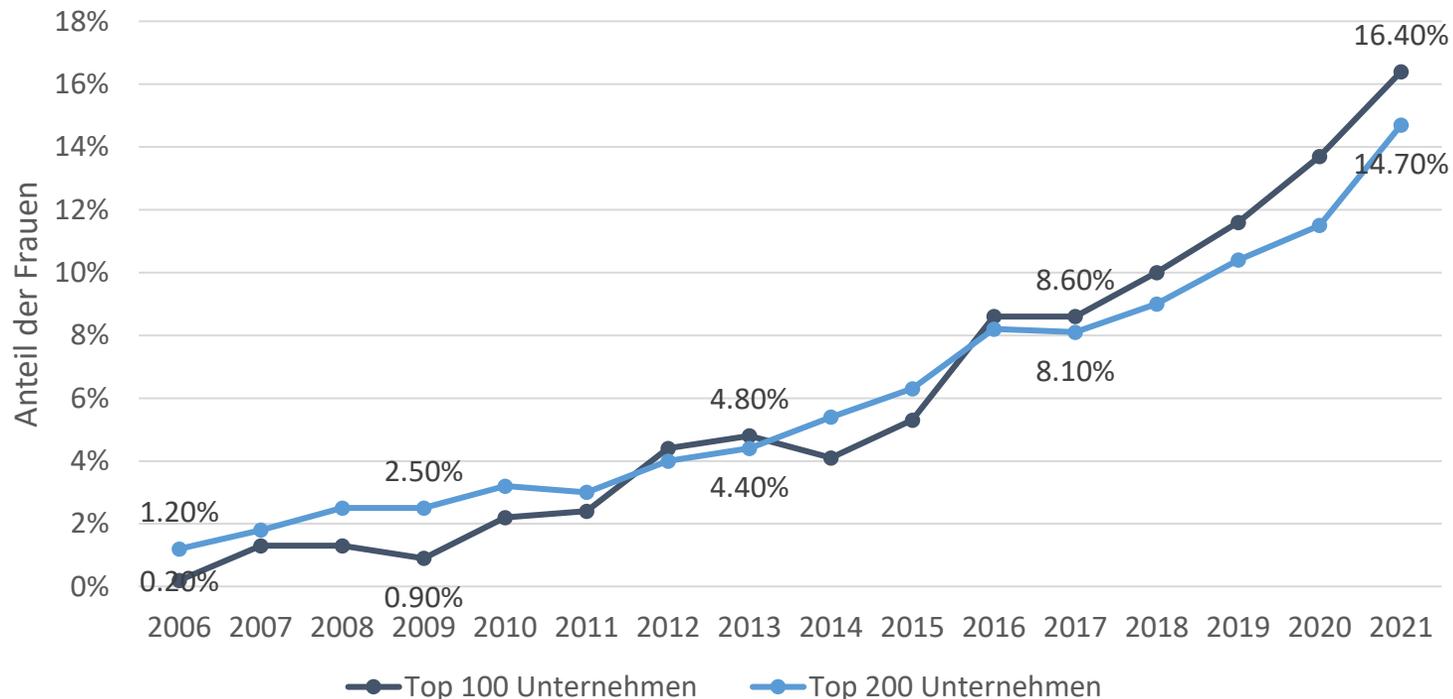
## Frauenanteil in Führungspositionen in Deutschland nach Branchen im Jahr 2022



Stand der Angaben: 04.03.2022.  
Es wurden laut Quelle rund 2,5  
Millionen Führungspositionen in  
1,2 Millionen Unternehmen  
ausgewertet.

# Förderung von Mädchen & Frauen: Wo kann Mentoring helfen?

Frauenanteil in den Vorständen<sup>1</sup> der 100 bzw. 200 größten deutschen Unternehmen<sup>2</sup> von 2006 bis 2021



<sup>1</sup> Vorstände oder Geschäftsführungen.

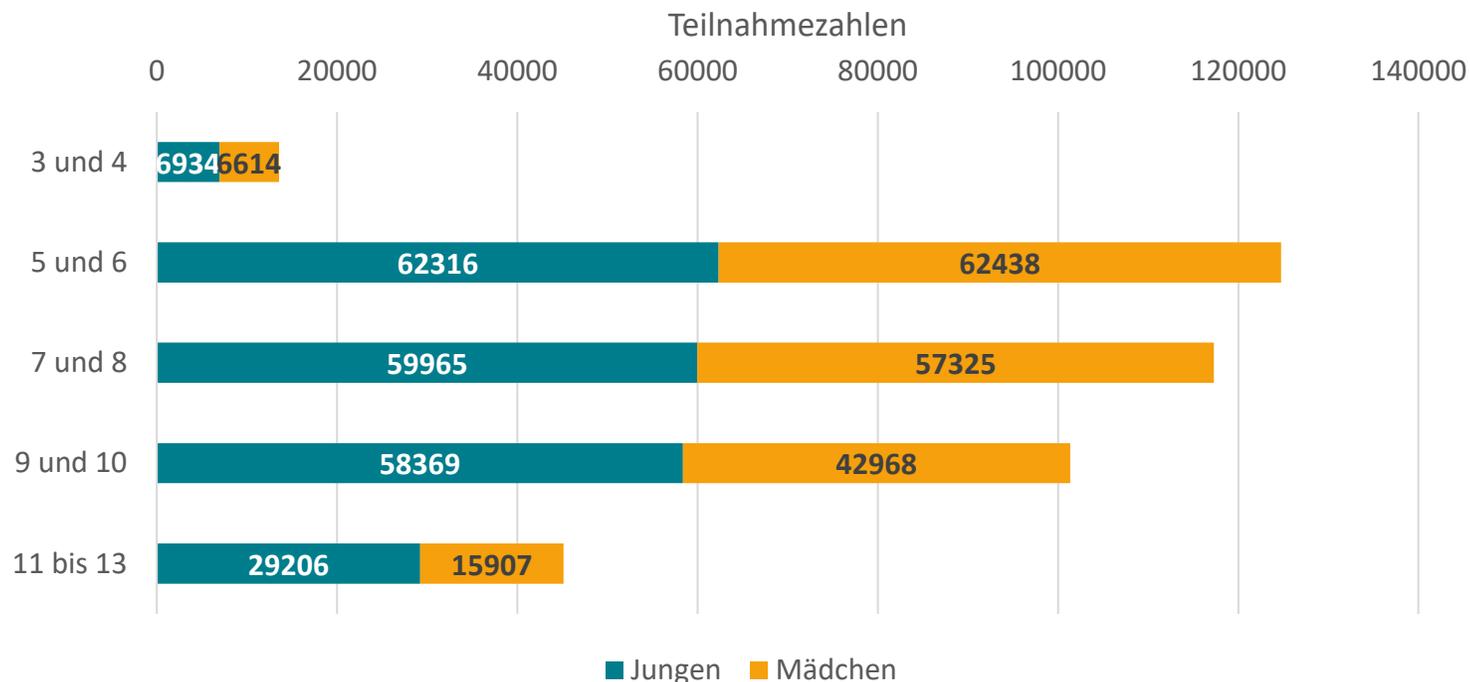
<sup>2</sup> Nur Unternehmen, die zu den 100 bzw. 200 größten Unternehmen in Deutschland gehören und Angaben zur Zusammensetzung des Vorstandes machen.

Ohne Unternehmen aus dem Finanzsektor.

Frauenquote ab 2016

# Förderung von Mädchen & Frauen: Wo kann Mentoring helfen?

## Informatik-Biber 2021 Teilnahmezahlen nach Stufen gruppiert



Stufe	Mädchenanteil
3 und 4	48.8%
5 und 6	50.0%
7 und 8	48.9%
9 und 10	42.4%
11 bis 13	35.3%

# Quellen

---

- Bildungsberichterstattung. (2020). *Bildung in Deutschland 2020: Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zu Bildung in einer digitalisierten Welt*. wbv Media GmbH. <https://books.google.de/books?id=bD2ZzQEACAAJ>
- BMBF. (2020). *Anzahl der Studenten an Hochschulen in der Bundesrepublik Deutschland in den Wintersemestern von 1947/48 bis 1989/90*. Statista. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/1113491/umfrage/anzahl-der-studenten-an-deutschen-hochschulen/>
- CRIF GmbH. (2022). *Frauenanteil in Führungspositionen in Deutschland nach Branchen im Jahr 2022*. Statista. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/575509/umfrage/frauenanteil-in-fuehrungspositionen-in-deutschland-nach-branchen/>
- DIW Berlin. (2022). *Frauenanteil in den Vorständen<sup>1</sup> der 100 bzw. 200 größten deutschen Unternehmen<sup>2</sup> von 2006 bis 2021*. Statista. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/180102/umfrage/frauenanteil-in-den-vorstaenden-der-200-groessten-deutschen-unternehmen/>
- Gesellschaft für Informatik. (2022). Zusammenfassung Studie „Mädchen in der Informatik“. Gesellschaft für Informatik. [https://gi.de/fileadmin/GI/Allgemein/PDF/Studie\\_Maedchen\\_in\\_der\\_Informatik\\_2022-06.pdf](https://gi.de/fileadmin/GI/Allgemein/PDF/Studie_Maedchen_in_der_Informatik_2022-06.pdf)
- Higgins, M. C.; Kram, K. E. (2001). Reconceptualizing Mentoring at Work: A Developmental Network Perspective. *Academy of Management Review* 26 (2), S. 264-288.
- Leimeister, J. M. (2012). *Dienstleistungsengineering und -management*. Springer Berlin Heidelberg. <https://books.google.de/books?id=eN2qYSgWtBMC>
- Statistisches Bundesamt. (2021a). *Entwicklung der Studienanfängerquote<sup>1</sup> in Deutschland von 2000 bis 2021*. Statista. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/72005/umfrage/entwicklung-der-studienanfaengerquote/>
- Statistisches Bundesamt. (2021b). *Frauenanteile an Hochschulen in Deutschland nach akademischer Laufbahn im Jahr 2017*. Statista. <https://de.statista.com/statistik/daten/studie/249318/umfrage/frauenanteile-an-hochschulen-in-deutschland/>