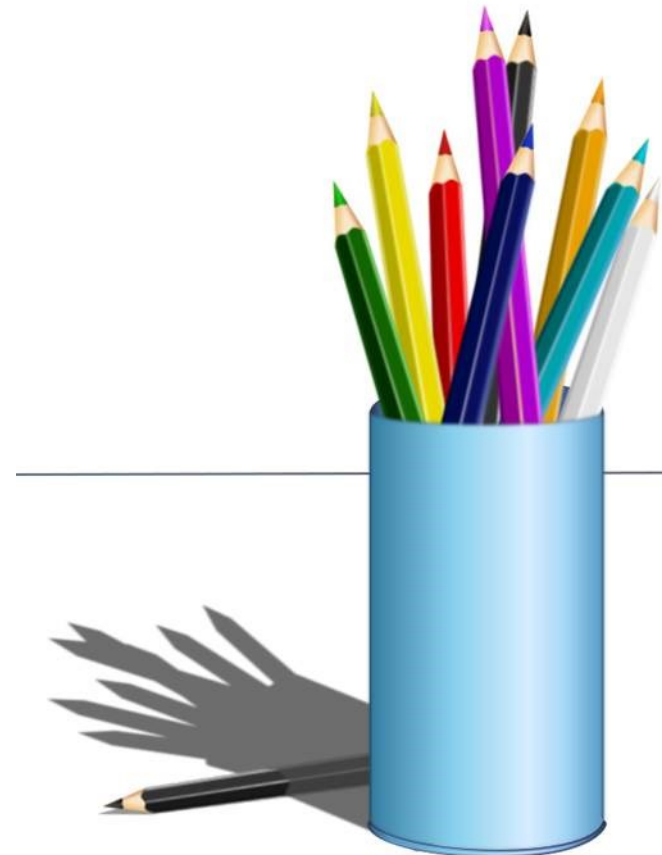


LERNMOTIVATION im HOMESCHOOLING

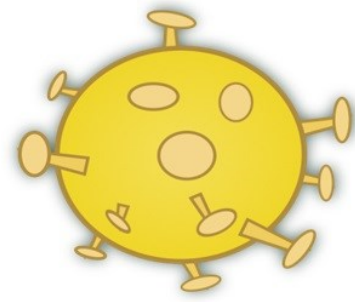
Aktuelle Erkenntnisse



Ergebnisse einer Umfrage durch
Dipl.-Psych. Andrea Hüther, Praxis für Begabungsdiagnostik PFIFFF
Dipl.-Kffr. Barbara Saring, Institut für Begabtenförderung ConfidentMinds
Akkreditierte Talent Points im European Talent Support Network

LERNMOTIVATION im HOMESCHOOLING

Aktuelle Erkenntnisse



Im März 2020 kam es zu einem ersten, durch die **Corona-Pandemie** bedingten Lockdown und in diesem Zuge auch zur **Schließung von Bildungseinrichtungen** in Deutschland. In den Folgemonaten waren die Schüler und ihre Familien mit wechselnden Unterrichts-Modellen konfrontiert. Im November 2020 erfolgte nach gestiegenen Inzidenzfällen zunächst ein Lockdown „Light“ und Ende 2020 wieder ein harter Lockdown mit Schulschließungen. Kinder und ihre Eltern konnten mittlerweile umfangreiche Erfahrungen mit dieser außergewöhnlichen Situation und mit der „Schule daheim“ sammeln.

Die Umfrage zur Lernmotivation im Homeschooling richtete sich an **Eltern von überdurchschnittlich begabten und hochbegabten Kindern**. Sie hatte zum Ziel, ein **Stimmungs- und Meinungsbild zur Lernmotivation im Homeschooling** zu erheben und Erkenntnisse darüber zu liefern, wie wir den Lernbedürfnissen begabter Kinder künftig noch besser Rechnung tragen können.

Die Umfrage wurde online durchgeführt im **Zeitraum 15.12.2020 – 10.01.2021**.

Die Bekanntmachung erfolgte vorwiegend über Soziale Netzwerke und Newsletter in der Zielgruppe der Familien mit besonders begabten Kindern.

Bei Geschwisterkindern konnten Eltern mehrfach teilnehmen.

Insgesamt wurden **213 Fälle** erhoben.

LERNMOTIVATION im HOMESCHOOLING

Aktuelle Erkenntnisse

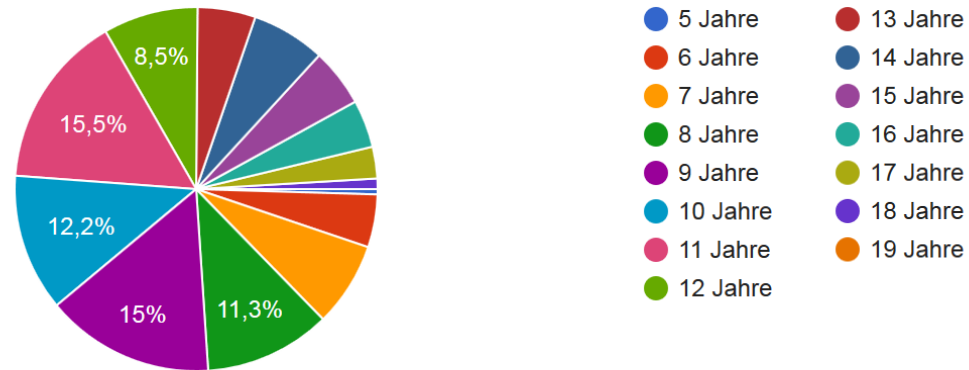
- ➔ Unter „**Homeschooling**“ sind alle Schulzeiten gemeint, in denen es Corona-bedingt keinen Präsenzunterricht gab.
- ➔ Unter „**Lernmotivation**“ ist die momentane Bereitschaft eines Individuums gemeint, seine sensorischen, kognitiven und motivationalen Fähigkeiten auf die Erreichung eines Lernziels zu richten und zu koordinieren.
(Heckhausen)

In dieser Umfrage und der Ergebnisauswertung wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit zumeist die männliche Form gewählt, nichtsdestoweniger beziehen sich die Personenbezeichnungen immer auch auf Personen aller Geschlechter.

Eltern dieser Kinder nahmen an der Umfrage teil:

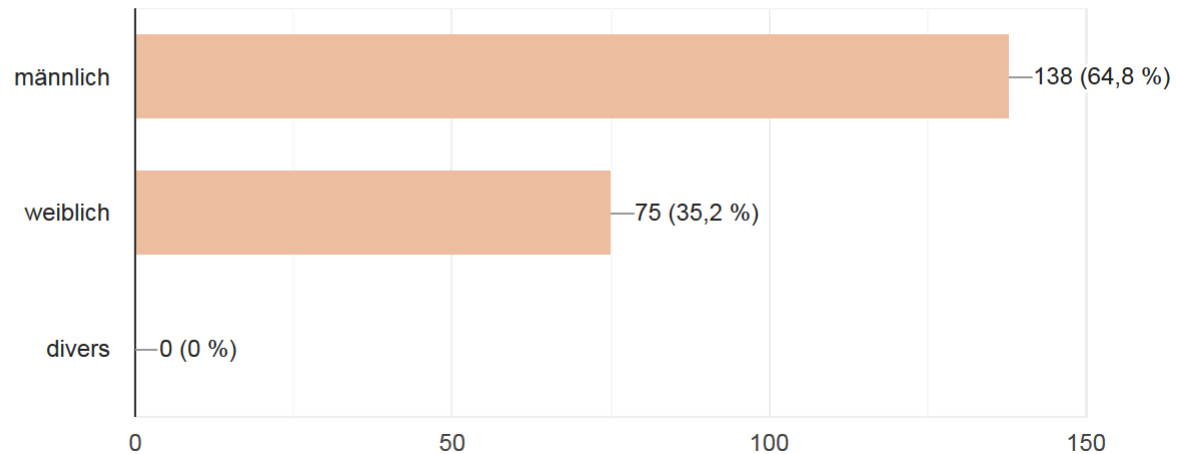
Alter des Schulkindes

213 Antworten



Geschlecht des Schulkindes

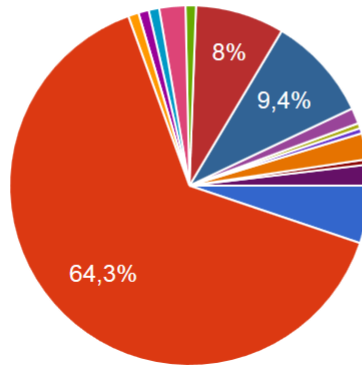
213 Antworten



Eltern dieser Kinder nahmen an der Umfrage teil:

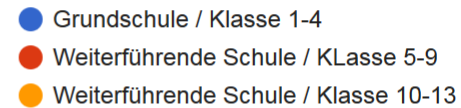
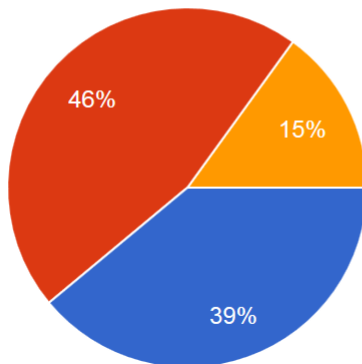
In welchem Bundesland wohnen Sie?

213 Antworten



Schulklasse

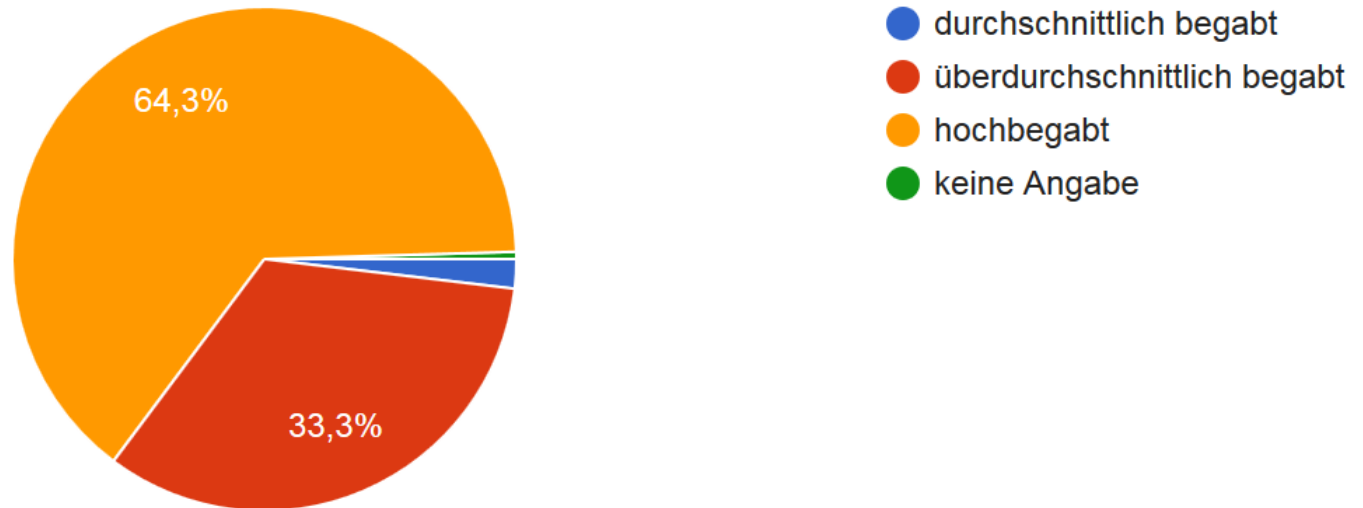
213 Antworten



Eltern dieser Kinder nahmen an der Umfrage teil:

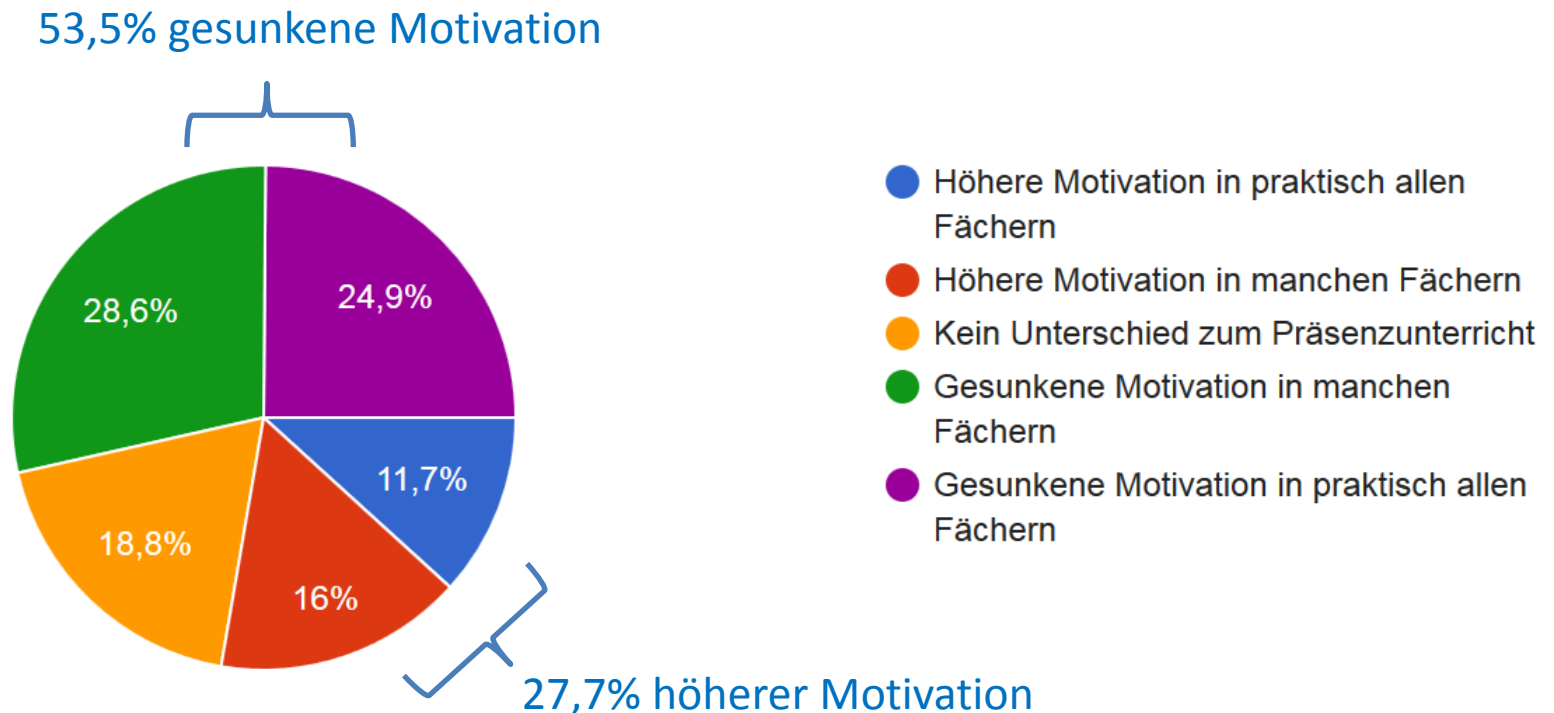
Ich schätze mein Kind ein als

213 Antworten



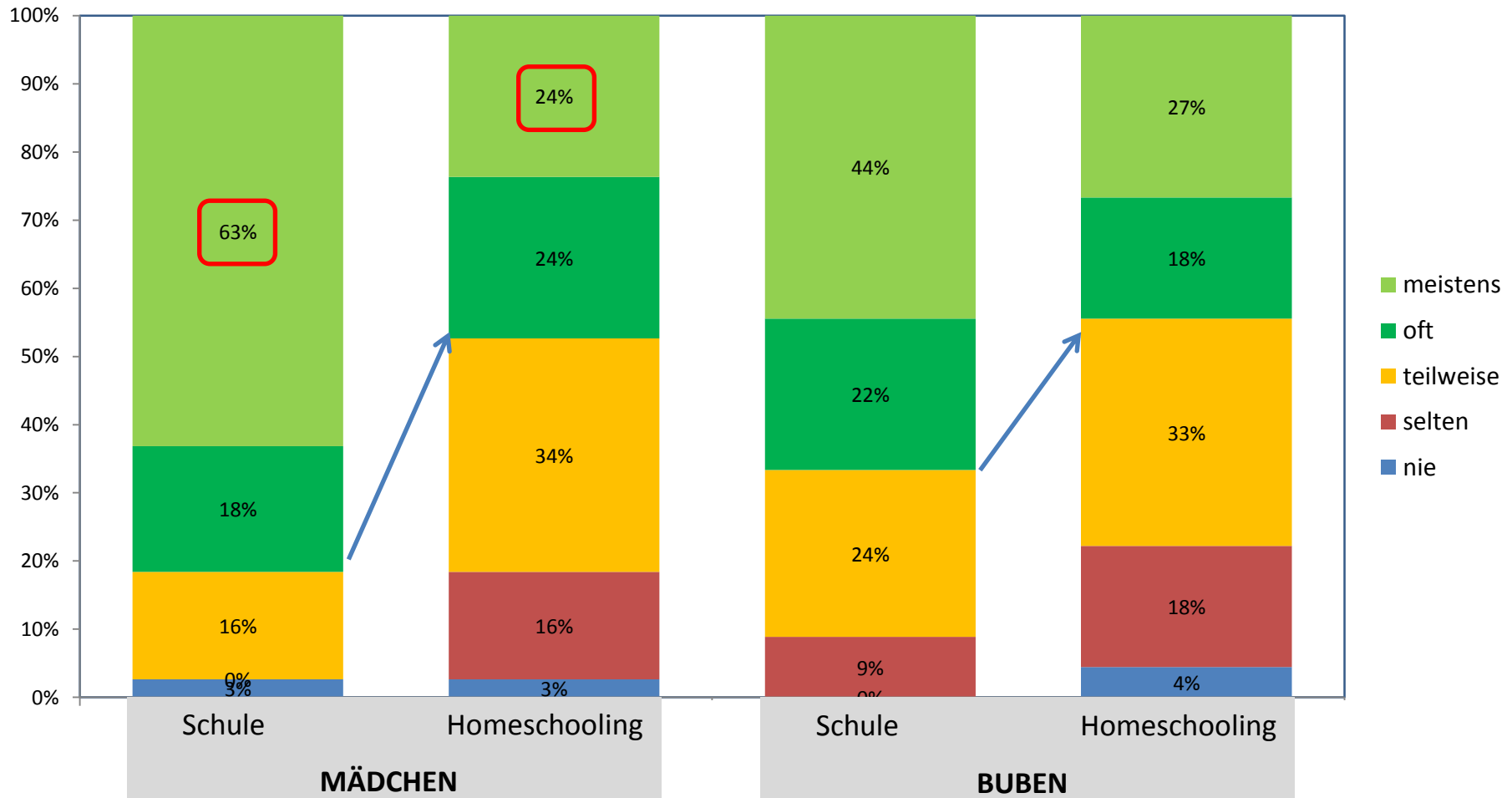
Nach Einschätzung der Eltern sind über die Hälfte der Schüler im Homeschooling weniger lernmotiviert als im Präsenzunterricht.

Es gibt generell eine deutliche Veränderung der Lernmotivation meines Kindes im Homeschooling gegenüber dem Lernen in der Schule:



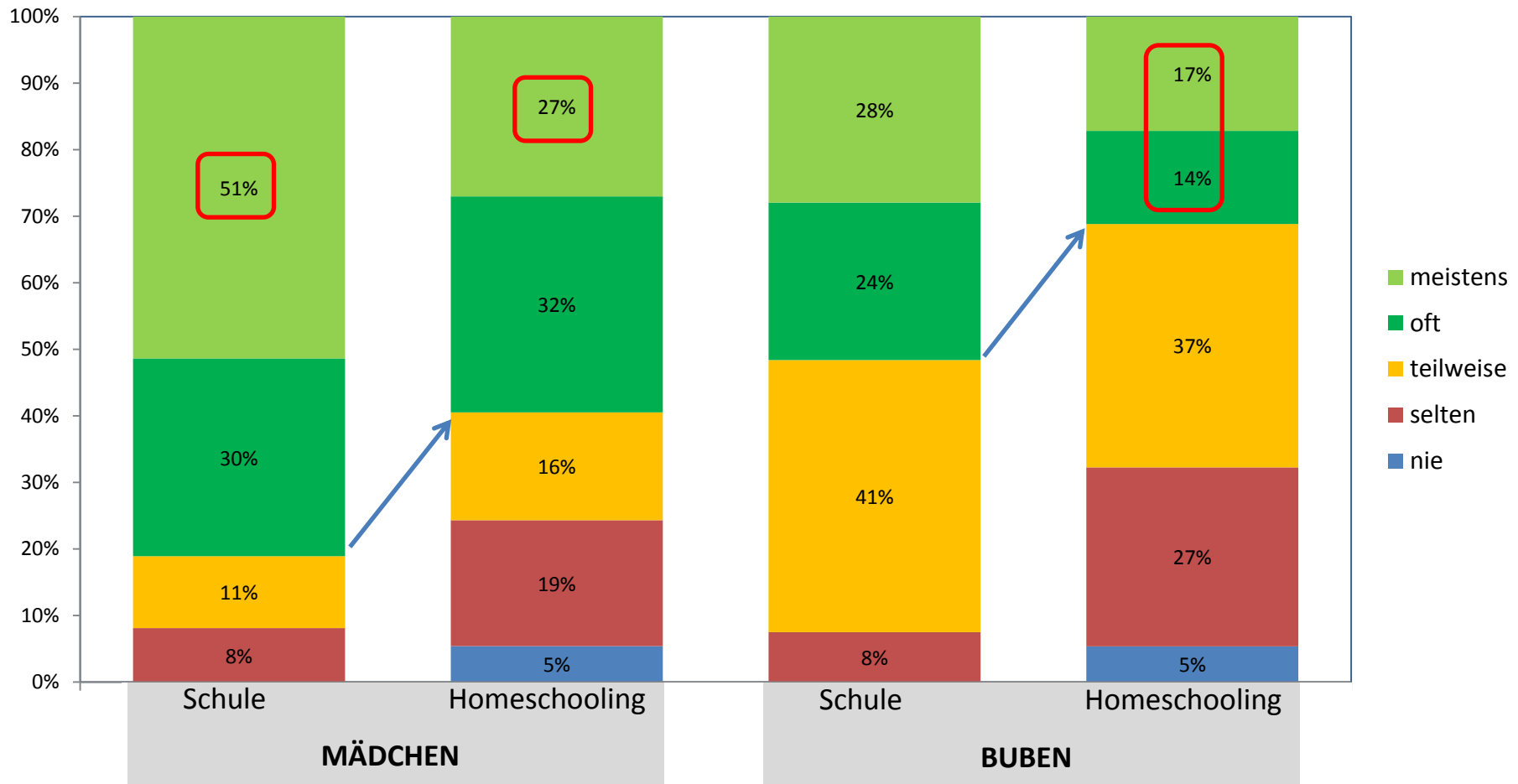
In der Grundschule: Kleine Mädchen sind besonders stark betroffen.

GRUNDSCHULE: *In der Schule/im Präsenzunterricht / im Homeschooling
ist mein Kind lernmotiviert:*



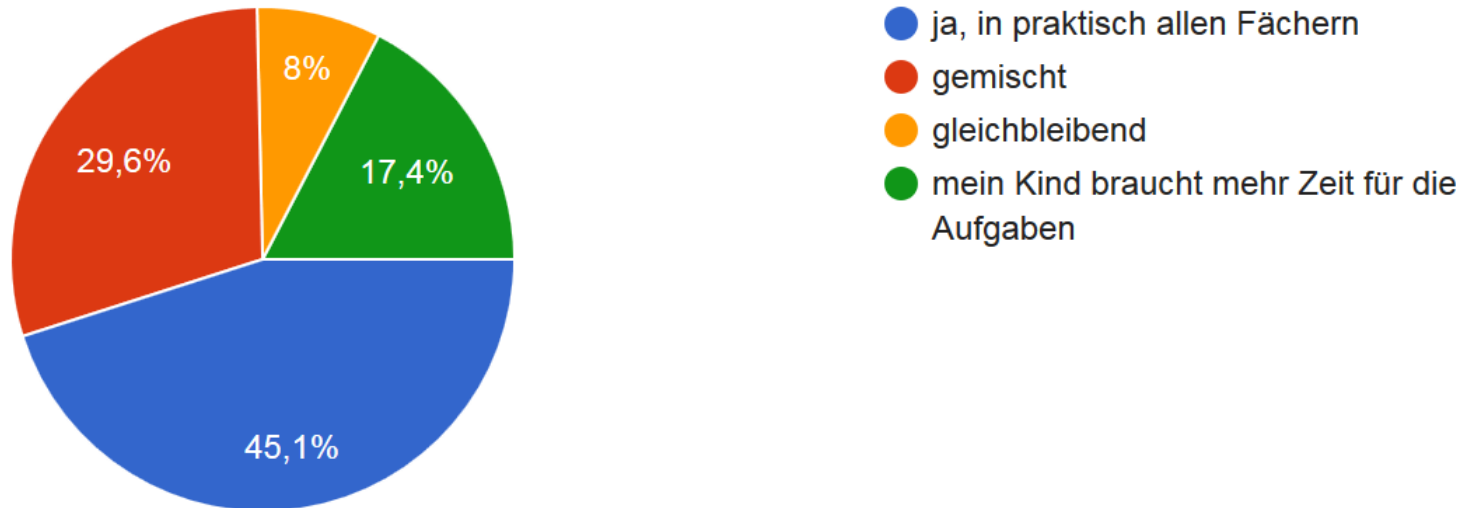
In der weiterführenden Schule: Gerade noch ein Drittel der Buben sind im Homeschooling motiviert.

WEITERFÜHRENDE SCHULE: *In der Schule/im Präsenzunterricht / im Homeschooling ist mein Kind lernmotiviert:*



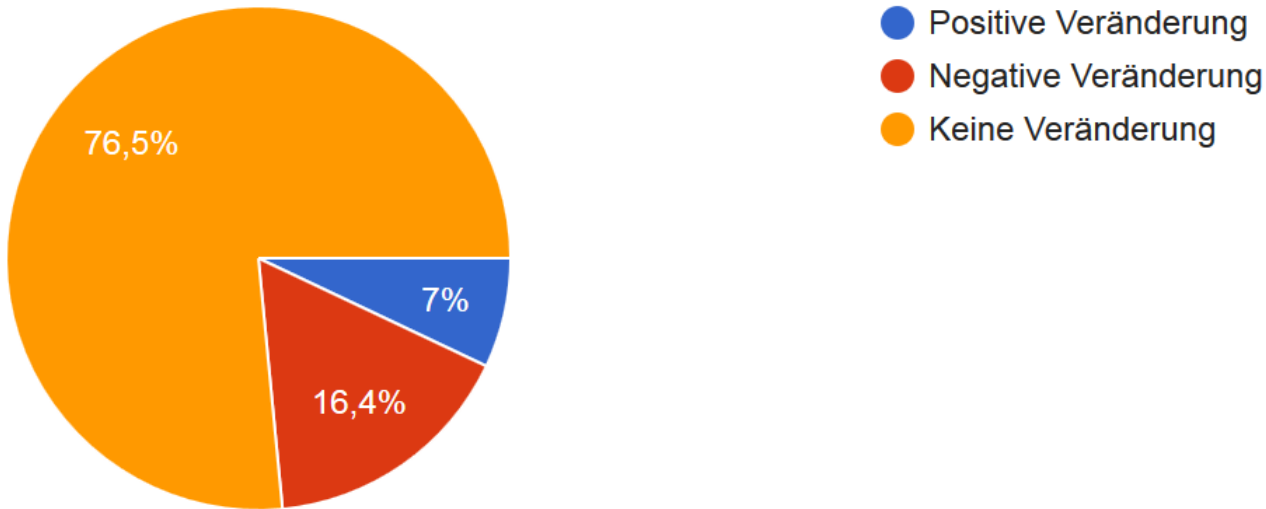
Fast die Hälfte der begabten Kinder benötigt weniger Zeit für ihre Aufgaben als vom Lehrer veranschlagt.

Mein Kind benötigt daheim deutlich weniger Zeit für die Aufgaben als die Lehrkraft eingeplant hat:



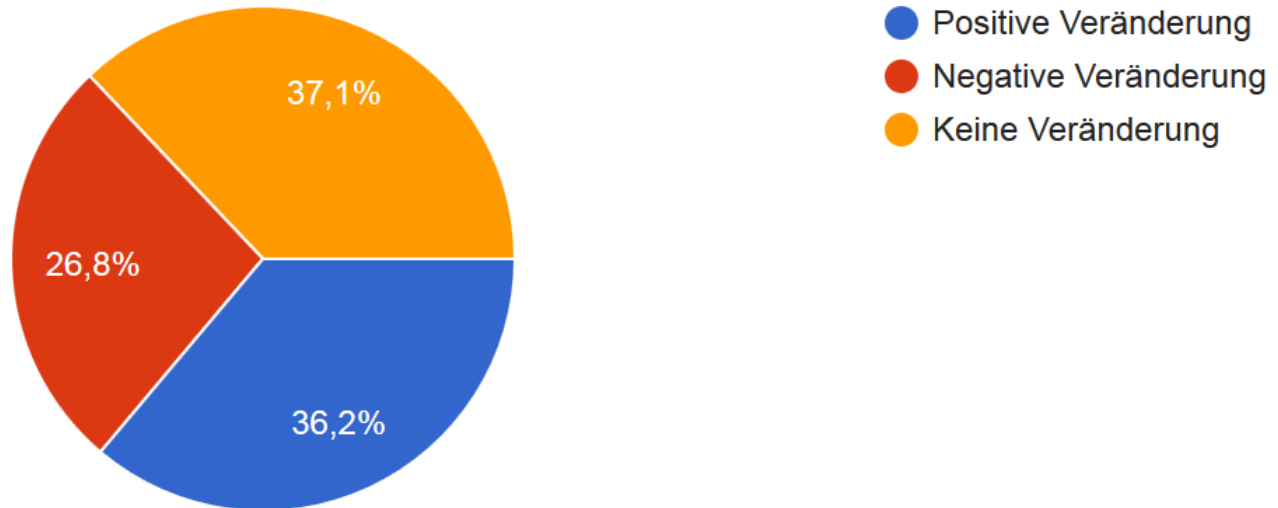
Homeschooling wurde seitens der Lehrer offenbar kaum zum Anlass genommen, bzgl. Differenzierung etwas zum Positiven zu verändern.

*Differenzierungsmaßnahmen seitens der Schule
(der Lehrer hat z.B. andere oder schwerere Aufgaben gegeben)*



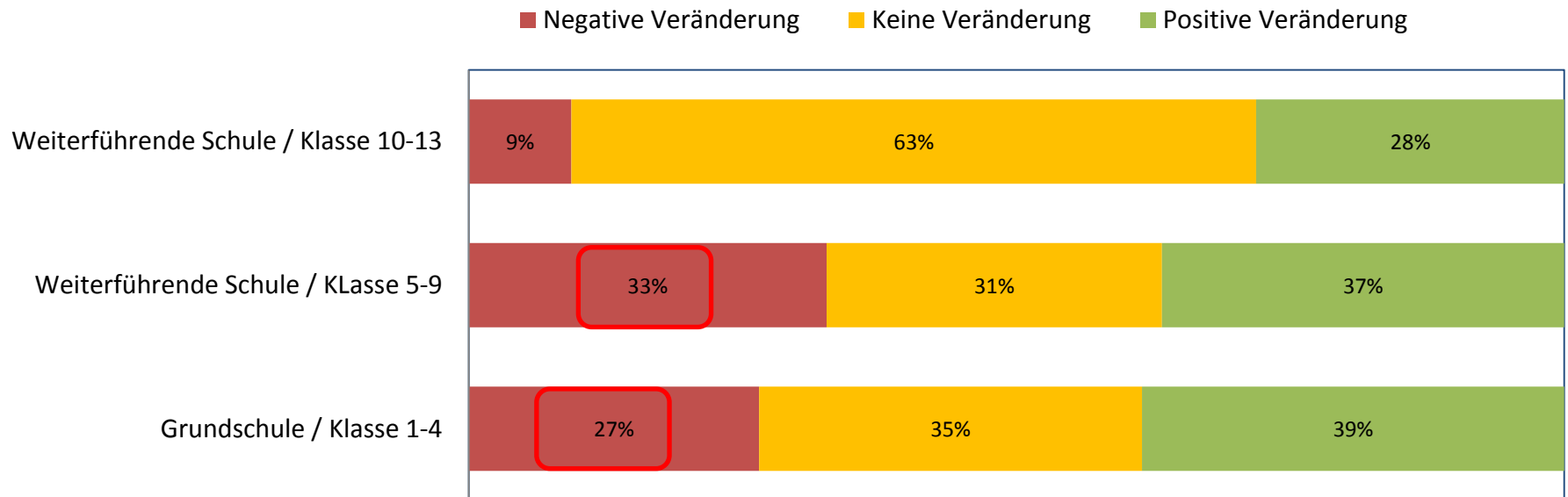
Einem Teil der Schüler (36%) gelingt es, sich im Homeschooling besser selbst zu organisieren, jedoch...

Konnten Sie eine Veränderung bei Ihrem Kind während der Homeschooling-Phasen feststellen bzgl. Selbstorganisation / Selbstverantwortung?



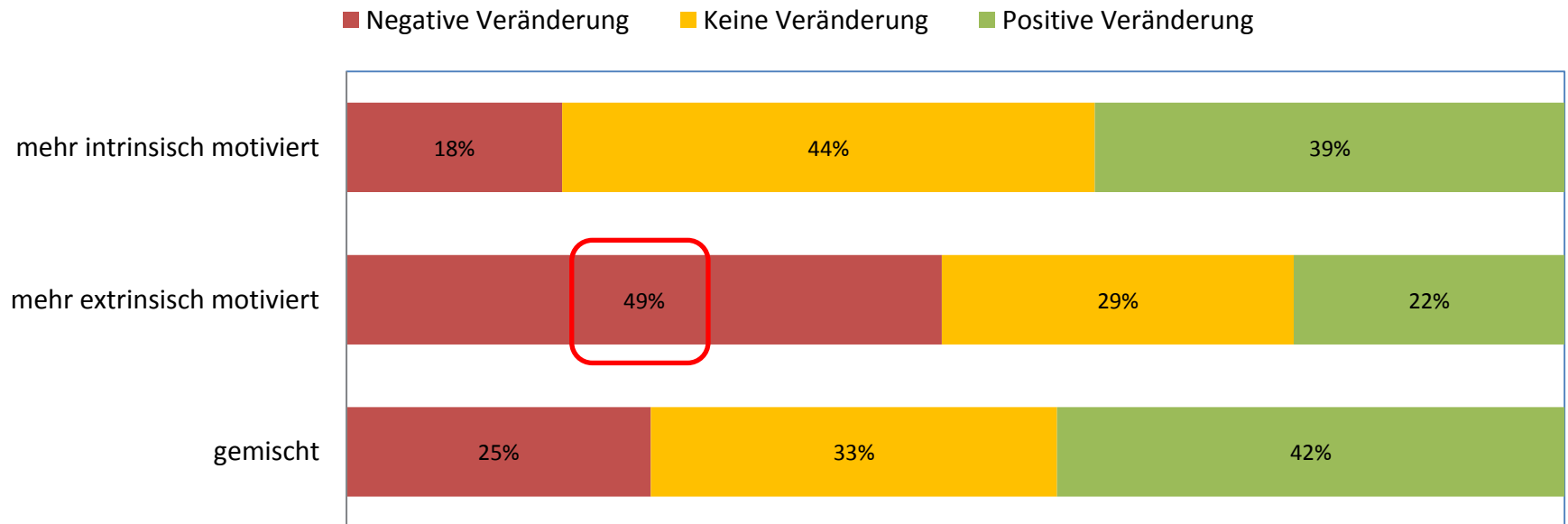
... jedoch haben gerade Grundschüler und Pubertierende noch Unterstützungsbedarf beim Entwickeln von Organisationsstrategien ...

Konnten Sie eine Veränderung bei Ihrem Kind während der Homeschooling-Phasen feststellen bzgl. Selbstorganisation / Selbstverantwortung?



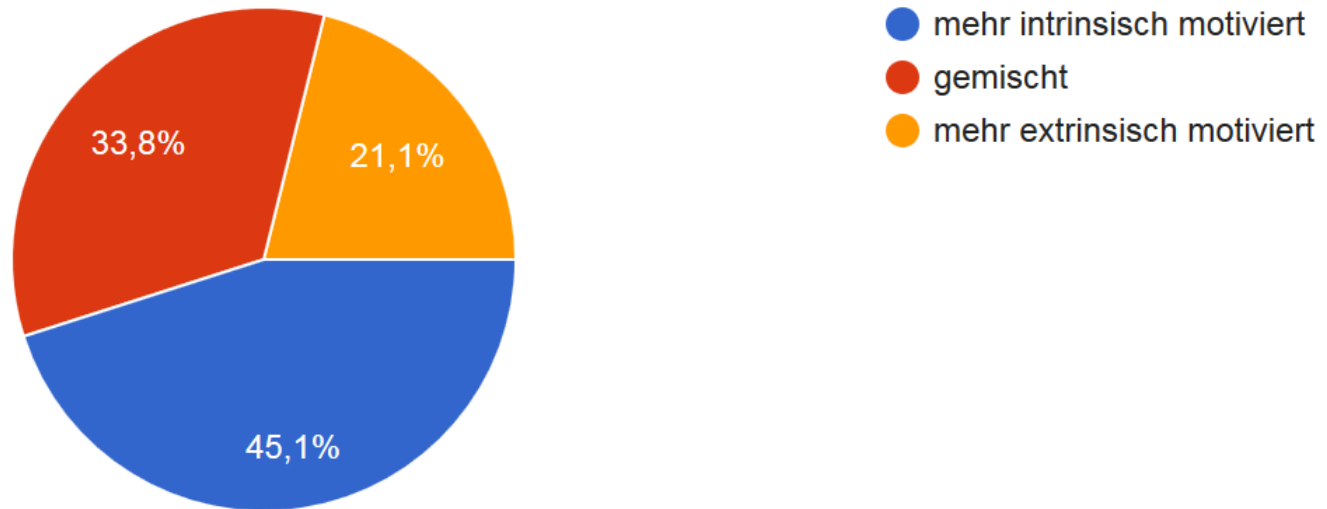
... und auch Schüler, die extrinsisch lernmotiviert sind, sind während des Homeschoolings besonders auf Unterstützung angewiesen.

Konnten Sie eine Veränderung bei Ihrem Kind während der Homeschooling-Phasen feststellen bzgl. Selbstorganisation / Selbstverantwortung?



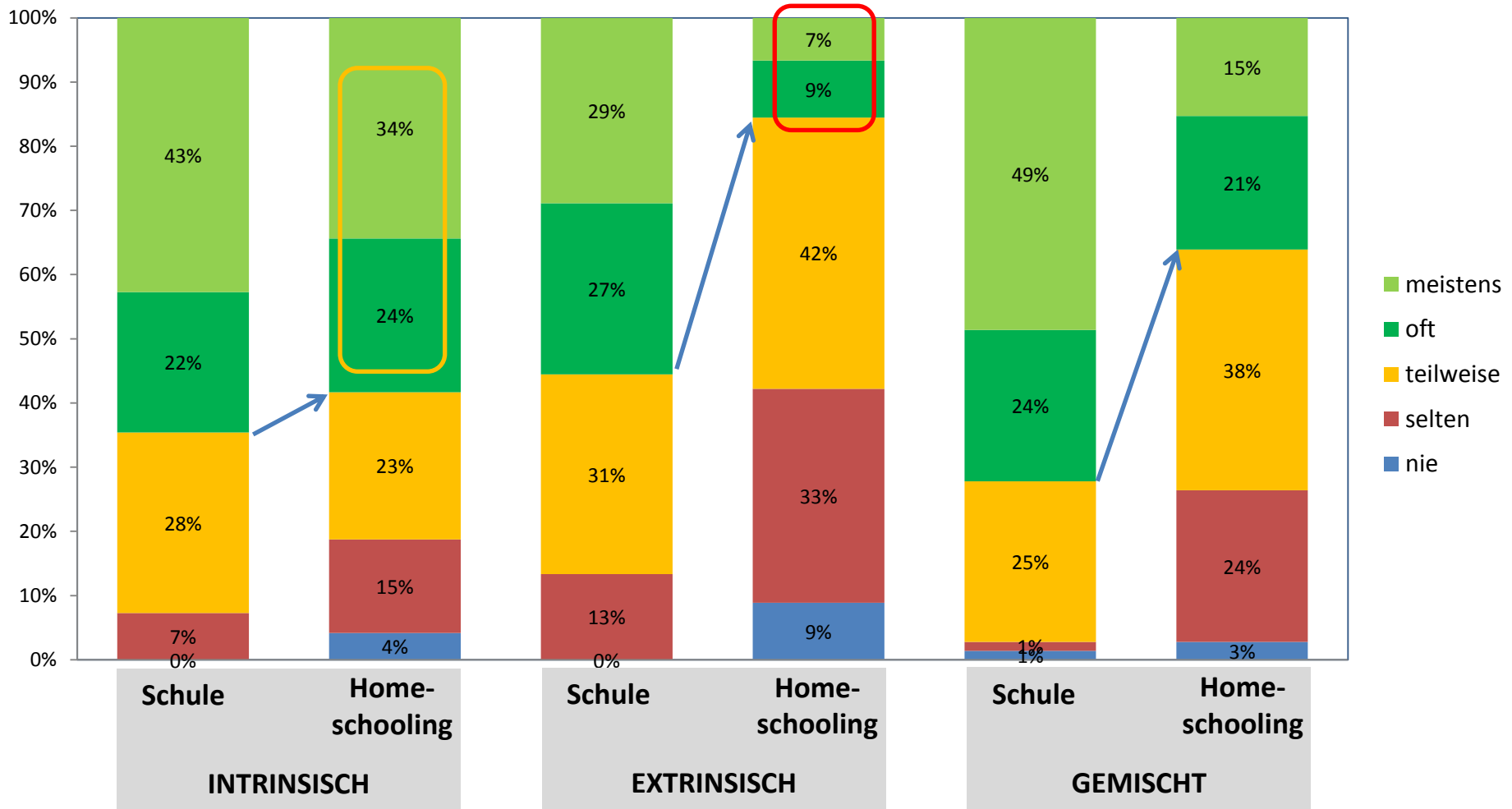
Fast die Hälfte der begabten Kinder sind intrinsisch motiviert, ein Fünftel ist beim Lernen extrinsisch motiviert.

Lernt Ihr Kind eher durch intrinsische Motivation (Lernen aus Interesse an der Sache selbst) oder durch extrinsische Motivation (Lernen für Belohnung, gute Noten usw.)?



Die Lernmotivation extrinsisch motivierter Schüler leidet im Home-schooling besonders stark. Intrinsisch Motivierte bleiben stabil.

In der Schule/im Präsenzunterricht / im Homeschooling ist mein Kind lernmotiviert:

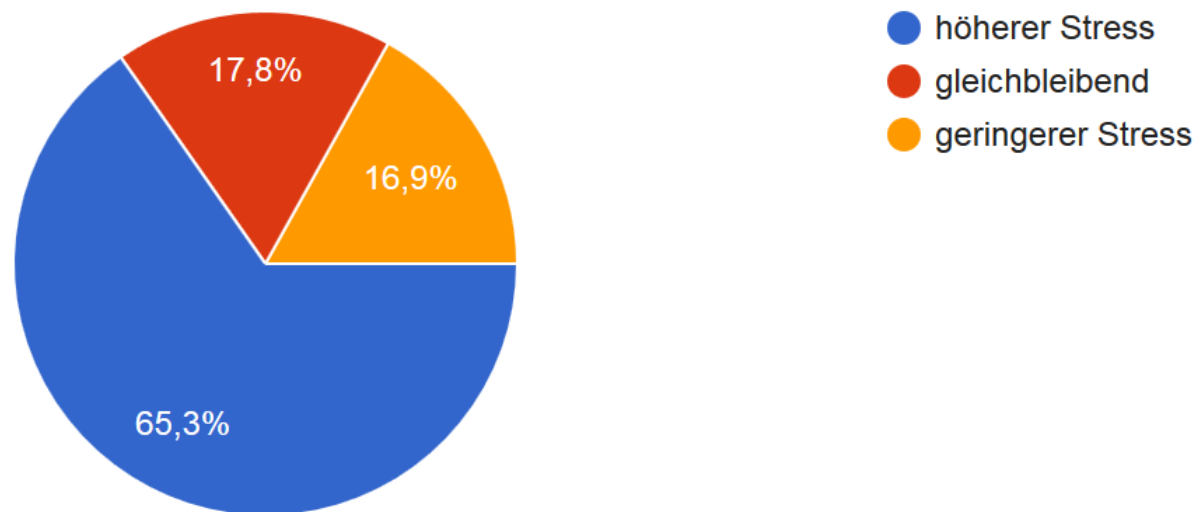


Intrinsisch motivierte Schüler scheinen im Vergleich zu extrinsisch motivierten eher vom Homeschooling zu profitieren.

| | Eher positive Veränderung durch Homeschooling | | Eher negative Veränderung durch Homeschooling | |
|--|---|-----------------------|---|-----------------------|
| | intrinsisch motiviert | extrinsisch motiviert | intrinsisch motiviert | extrinsisch motiviert |
| Benötigt deutlich weniger Zeit für die Aufgaben als die Lehrkraft eingeplant hat | 50% | 36% | 13% | 24% |
| Veränderung der Lernmotivation im Homeschooling versus Präsenzunterricht/Schule | 33% | 24% | 43% | 69% |
| Konzentration | 29% | 22% | 30% | 53% |
| Selbstorganisation/Selbstverantwortung | 39% | 22% | 18% | 49% |
| Schnelligkeit bei der Aufgabenbearbeitung | 41% | 24% | 19% | 38% |
| Situation innerhalb der Familie | 30% | 20% | 29% | 51% |
| Beziehung zu Klassenkameraden | 15% | 11% | 35% | 51% |
| Ausgeglichenheit | 35% | 29% | 40% | 58% |
| Wöchentlicher Wechselunterricht | 41% | 34% | 37% | 47% |
| Täglicher Wechselunterricht | 29% | 36% | 33% | 40% |
| Stressbelastung der Eltern | 22% | 11% | 56% | 80% |

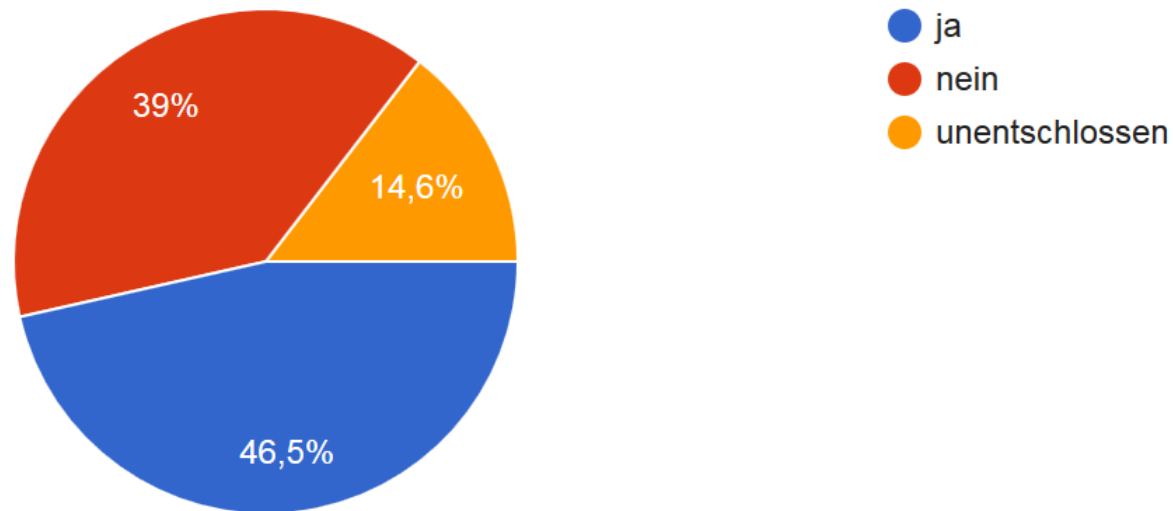
Die Eltern stehen beim Homeschooling stärker unter Stress als in der regulären Schulzeit.

Gab es eine veränderte Stressbelastung während des Homeschoolings für Sie als Eltern?

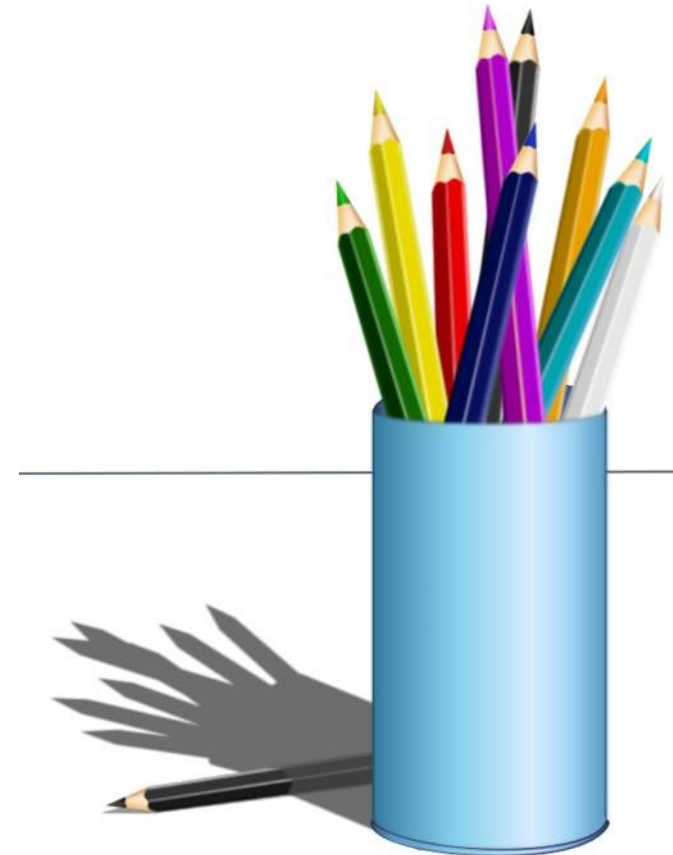


Dennoch: Fast die Hälfte der Eltern befürwortet weiteres Homeschooling beispielsweise an einem Tag pro Woche.

Würden Sie es befürworten, wenn Ihr Kind auch in Zukunft Homeschooling-Phasen hätte, z.B. an einem Tag in der Woche?



**Vielen Dank
für Ihre
Aufmerksamkeit!**



Dipl.-Psych. Andrea Hüther, Praxis für Begabungsdiagnostik PFIFFF, www.pfifff.de

Dipl.-Kffr. Barbara Saring, Institut für Begabtenförderung ConfidentMinds, www.confidentminds.de

Akkreditierte Talent Points im European Talent Support Network



Andrea Hüther

Diplom-Psychologin, Mitglied im Arbeitskreis Hochbegabung des Berufsverbands Deutscher Psychologen, Klinische Psychologin (LMU), Heilpraktikerin für Psychotherapie. Inhaberin von Pfiff München, kinderpsychologische Praxis für Begabungsdiagnostik und Hochbegabung. Ihr Arbeitsschwerpunkt liegt im Bereich Kinder und junge Erwachsene. Sie praktiziert seit 1998 in diesem Bereich und kann mittlerweile auf die Erfahrung aus mindestens 2.000 Fällen zurückgreifen. Neben der Begabungsdiagnostik bietet sie auch die weitere Begleitung der Familien an, außerdem Beratung, Coaching und Kinderpsychotherapie. **Kontakt:** www.pfiff.de



Barbara Saring

Diplom-Kauffrau (LMU), Specialist in Coaching the Gifted (ECHA), Begabungspädagogin, zertifizierter Lerncoach (ILE) und Expertin für Underachievement. Inhaber des Münchner Instituts für Begabtenförderung „ConfidentMinds“. Sie ist spezialisiert auf die professionelle Begleitung hochbegabter Kinder und Jugendlicher, insbesondere in Underachievement-Situationen. Ihr Schwerpunkt liegt in der Förderung des selbstregulierten und eigenverantwortlichen Lernens, der Entwicklung einer günstigen Schulmotivation sowie Marburger Konzentrationstrainings.

Kontakt: www.confidentminds.de