

EXIT Underachievement. Ein dynamischer Ansatz zur (Wieder-)Anbahnung des Schulerfolgs

Online-Symposium Begabungsförderung
am 30. Oktober 2020

Barbara Saring
ConfidentMinds, München
Institut für Begabtenförderung
Specialist in Coaching the Gifted (ECHA)
European Talent Point

1. Underachievement -
Suche nach Rat
2. Ein Bezugsrahmen -
Das Modell der Leistungs-Orientierung
3. EXIT Underachievement -
Ein „dynamischer“ Ansatz

Underachievement



Underachievement als erwartungswidrige schulische Minderleistung bei hochbegabten Kindern.

Ein in den meisten Fällen vielschichtiges Problem, das mehrdimensionale Lösungsansätze erfordert.

Eine mögliche Typologie bei Underachievern

Die „Ängstlichen“

Die „Rebellierenden“

Die coolen „Kneifenden“

Die „Ich-Suchenden“

Die „Depressiven“

Die „Risikosurfenden“

(Joëlle Huser)



Suche nach Rat KÖNNEN versus WOLLEN

„Er hat nie gelernt zu lernen“

„er soll nicht immer gleich aufgeben“

„die Freude am Lernen wieder wecken“

„sein Selbstvertrauen wieder zurückgewinnen“

„wieder gerne in die Schule gehen“

„sein Potential in der Schule auch zeigen“

„dass sein Lachen wieder zu hören ist“

Er hat sich bisher nie anstrengen müssen!

Er will ja, aber er kann einfach nicht.

Er könnte ja, aber er tuts einfach nicht.

Wir beobachten:

Zutiefst entmutigte Kinder, und tief verunsicherte Eltern.



EXIT Underachievement

Ein **dynamischer Ansatz**,
der besonders begabte Schülerinnen und Schüler
dazu **befähigt**, für ihre Lernprozesse
Verantwortung zu übernehmen,
diese **mit zu gestalten**, und
Zuversicht und **Selbstvertrauen** aufzubauen
auf ihrem Weg zum **schulischen Erfolg**.

Dem Ansatz liegt ein dynamisches, mehrdimensionales, systemisches Begabungsverständnis zugrunde. Er orientiert sich an einem person-orientierten Ansatz der Begabungsförderung.

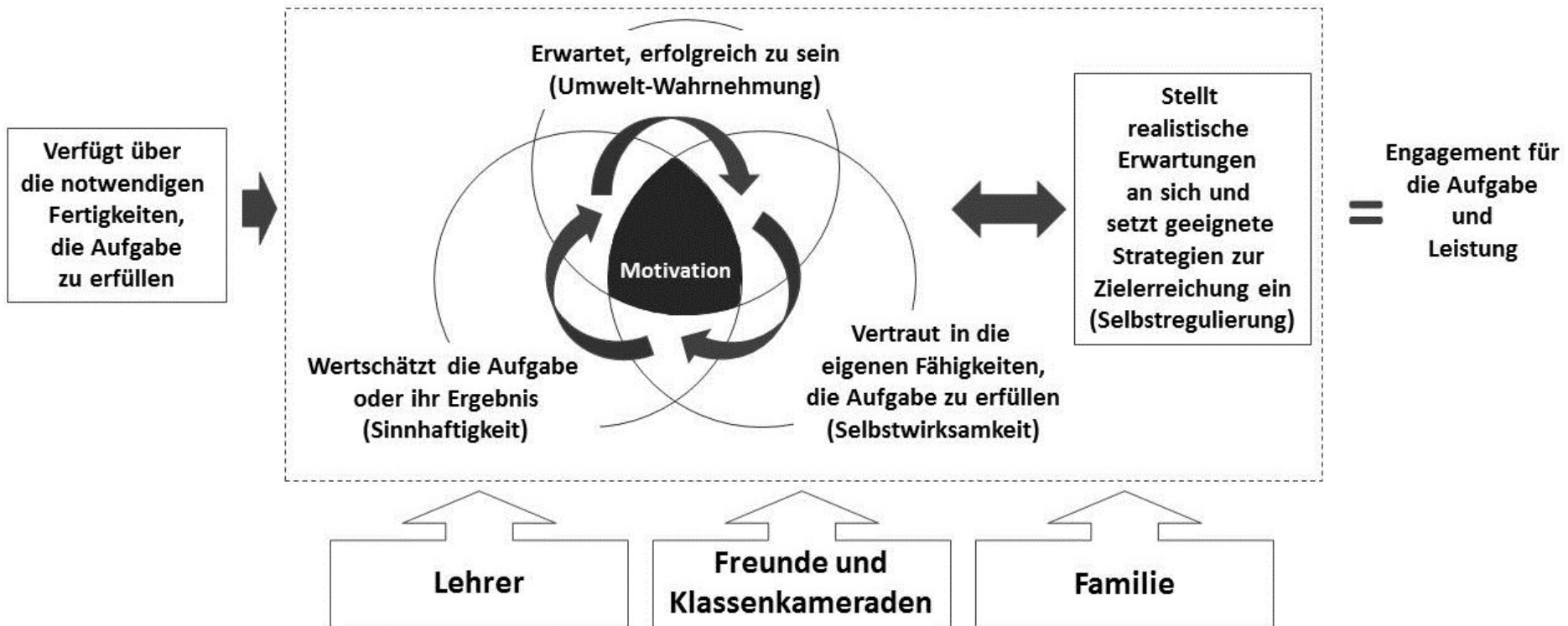


Das „Achievement-Orientierung Model“ als Bezugsrahmen zur Förderung der Leistungsmotivation

Modell der Leistungs-Orientierung

Achievement-Orientierung Model von Del Siegle und D. Betsy McCoach

Übersetzung Barbara Saring, 2019





EXIT Underachievement: Die Programmphasen

Phase 1

DIAGNOSTIK
&
HYPOTHESEN

Phase 2

FINDUNG
der
ZIELE

Phase 3

INTERVENTIONEN

Phase 4

SICHERN
der
ERFOLGE



EXIT Underachievement: DIAGNOSTIK

Vorliegende Diagnostik als Basis

Begabungsdagnostik – WISC-V, AID 2, WPPSI-IV, CFT 1-R ...

Diagnostik zu Teilleistungsstörungen - ICD-10, ELFE II, WRT 2+ ...

Dokumentation über Verhalten während der Testung

Psychologische Stellungnahmen

Schulzeugnisse

Protokolle der Lernentwicklungsgespräche

Erweiterung und Vertiefung durch weiterführende Diagnostik

Einschätzungen der Eltern und Schüler (Vorab-Fragebogen)

Motivations-Diagnostik - FLM, SELLMO ...

Diagnostik des Schulischen Selbstkonzepts – SESSKO

Lerntyp-Bestimmung

Teilnehmende Beobachtung



Lernentwicklungsgespräche bieten Hinweise auf Lernstände, Compliance, die Entwicklungen von Kompetenzen und des schulischen Selbstkonzepts ...

(1. Klasse)

		(2. Klasse)				
Deutsch:						
	Ich erzähle genau und kann gut erklären.		X			
	Ich höre anderen genau zu und merke mir, was sie gesagt haben.			X		
	Ich schreibe verständliche, richtige Sätze.				X	
	Ich schreibe ausführlich und erzähle in der richtigen Reihenfolge.		X	X		
	Ich schreibe die Schreibschriftbuchstaben formgenau und beachte die Zeile.		X	X	X	X
	Ich schreibe einfache Wörter richtig auf.		X	X	X	
	Ich merke mir unsere Lernwörter genau und schreibe sie richtig.					X
	Ich erkenne Silben und trenne Wörter richtig.			X		
	Ich beachte die Großschreibung von Nomen und Satzanfänge.		X			
	Ich schreibe fehlerfrei ab.				X	
	Ich frage geübte Texte richtig und gut betont vor.			X		
	Ich kann auch unbekannte Texte richtig und flüssig lesen.				X	
	Ich beantworte Fragen zu gelesenen Texten richtig und vollständig.		X	X	X	
	<u>Das möchte ich noch sagen:</u>					





EXIT Underachievement: ZIELSETZUNG

Beispiel eines
hochbegabten 2.-Klässlers

München,
den 5. April 2020

Liebe Frau Sarah,
ich ~~w~~ünsche ~~x~~ mir
dass sie mir Tipps geben
wie ich meine Hausaufgaben
zügiger erledige.

Es gibt mehrere Probleme;
1. Es gibt Streit ~~x~~ weil ich erst gar nicht
mit den ~~x~~ Aufgaben anfangen will.
Ich möchte nämlich ^{die Ziele} für
etwas Schönes verwenden; ~~x~~ also
Experimente machen
2. ~~x~~ Wenn ich die Aufgaben
dahn mache,
3. ich ~~x~~ bin schnell müde,
weil ich ~~x~~ stark abgelenkt
an andere Sachen denken
muss.



EXIT Underachievement: INTERVENTIONEN

AKTIONS-BÄNDER stellen einen dynamischen Ansatz sicher.

EXIT Underachievement trägt so den kurzfristigen schulischen Erfordernissen, organisatorischen Rahmenbedingungen und zugleich den mittel- und langfristigen Entwicklungszielen Rechnung.

Kurzfristige Ziele / Leistungsziele
Mittelfristige Ziele



Aktuelle Prüfungs-Termine
Methoden des selbstregulierten Lernens

MASTERPLAN

FACH: _____ AM: _____

STOFF:

ZEIT		CHECK
TAG 1		
TAG 2		
TAG 3		
TAG 4		
TAG 5		
TAG 6		
TAG 7		
TAG 8		
TAG 9		
TAG 10		
TAG 11		
TAG 12		
TAG 13		
TAG 14		



EXIT Underachievement: INTERVENTIONEN

AKTIONS-BÄNDER stellen einen dynamischen Ansatz sicher.

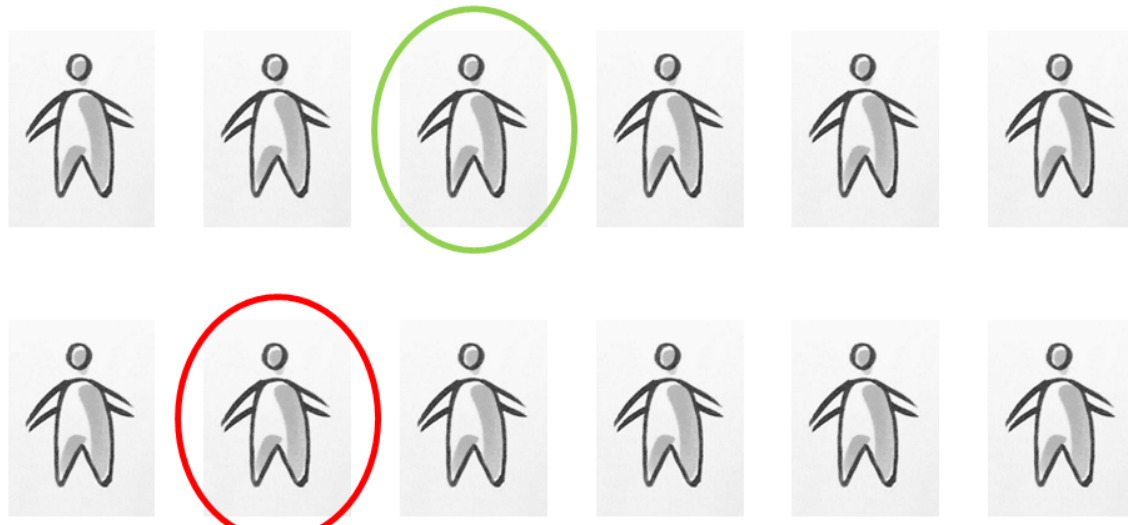
Kurzfristige Ziele / Leistungziele
Mittelfristige Ziele

◆ z.B. Schüler-Lehrer-Beziehungen



Lehrer sichtbar machen

Lehrer als maßgebliche Bezugspersonen





EXIT Underachievement: INTERVENTIONEN

AKTIONS-BÄNDER stellen einen dynamischen Ansatz sicher.

Kurzfristige Ziele / Leistungziele
Mittelfristige Ziele

Schüler
Eltern
Schule/Lehrer

Arbeit in Präsenzterminen
Arbeit im Online-Raum



Pandemie-Bedingungen
Weite Anreise zu Präsenzterminen



EXIT Underachievement: INTERVENTIONEN

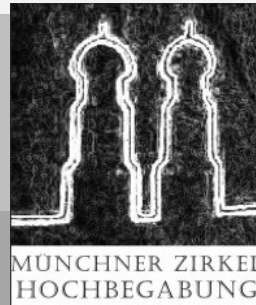
AKTIONS-BÄNDER stellen einen dynamischen Ansatz sicher.

Kurzfristige Ziele / Leistungsziele
Mittelfristige Ziele

Schüler
Eltern
Schule/Lehrer

Arbeit in Präsenzterminen
Arbeit im Online-Raum

Weiterführende Diagnostik
Therapie (LRS, Ergo, MKT)
Außerschulische Förderung



MÜNCHNER ZIRKEL
HOCHBEGABUNG



Marburger Konzentrationstraining

Frühes Forschen



30. Oktober 2020





EXIT Underachievement: INTERVENTIONEN

AKTIONS-BÄNDER stellen einen dynamischen Ansatz sicher.



*„Unser Sohn kam gut gelaunt,
freundlich und der Welt zugewandt
aus dem Coaching.“*

Es braucht Geduld.

Literatur-Empfehlungen

Lichtblick für helle Köpfe - Ein Wegweiser zur Erkennung und Förderung von hohen Fähigkeiten bei Kindern und Jugendlichen auf allen Schulstufen
Huser, Joëlle. Lehrmittelverlag des Kantons Zürich (2007)

The Underachieving Gifted Child: Recognizing, Understanding, and Reversing Underachievement
Siegle, Del. Prufrock Press (2012)

Why Bright Kids Get Poor Grades and What You Can Do about It: A Six-Step Program for Parents and Teachers
Rimm, Sylvia. Great Potential Press (2008)

Das ELIXIR für Eltern hochbegabter Kinder. Worauf es wirklich ankommt
Ergänzender Elternratgeber und „Frühwarnsystem“ für die frühen Entwicklungsjahre
Hüther, A., Saring, B. und Kaesen, S.. BoD (2020)



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Dipl.-Kffr. Barbara Saring
ConfidentMinds
Institut für Begabtenförderung, München

Email info@confidentminds.de
Telefon 089 41 22 57 86
Web www.confidentminds.de

ConfidentMinds



Barbara Saring

Specialist in Coaching the Gifted (ECHA)

Begabte begleiten, beraten und fördern: Zertifizierung durch das Internationale Centrum für Begabungsforschung (ICBF) der Universitäten Münster, Nijmegen und Osnabrück, anerkannt durch die European Council for High Ability (ECHA)

Expertin für Lernstrategien

Ausbildung nach den Richtlinien von I.L.E.

Begabungspädagogin (IFLW)

Fachkundige Förderung und Beratung (besonders) begabter Kinder und Jugendlicher: Anerkannt durch das Institut für integrative Lerntherapie und Weiterbildung (IFLW).

Trainer für das Marburger Konzentrationstraining (MKT)

Zertifiziert und anerkannt gemäß den Richtlinien des Vereins zur Förderung überaktiver Kinder e.V. und D. Krowatschek.

Diplom-Kauffrau (Univ.)

Studium der Betriebswirtschaftslehre an der LMU – Ludwig Maximilians Universität München, u.a. mit den Schwerpunkten Organisationspsychologie und Arbeitspsychologie. Studium bei renomierten Psychologen wie Prof. emer. Dr. Lutz von Rosenstiel und empirischen Forschern wie Prof. emer. Dr. Eberhard Witte. 20 Jahre erfolgreiche Tätigkeit in internationalen Großunternehmen.