

Freizeitgestaltung für Begabte: Möglichkeiten zum Ausleben von Interesse und Motivation

Agenda

1. Zwei Fallbeispiele
2. Lösung: Freizeit als Gelegenheit und Ort des Lernens
3. Förderliche Freizeitaktivitäten
4. Langzeitwirkung von außerschulischen Erfahrungen
5. Auf dem „Weg zum Nobelpreis“ mit Freizeitaktivitäten?!
6. Ausblick auf (kostenlose) Unterstützungsangebote
7. Fragen und Diskussion: Hinweise auf Begabungsförderung in der Freizeit und Beratungsangebote

European Talent Point
Brausewetter-Institut
für begabungsförderndes Lehren und Lernen
www.leben-mit-hochbegabung.de

© Kerstin Brausewetter



European Talent
Support Network

Zwei Fallbeispiele: Probleme

- **Marie**

- 14 Jahre, 10. Klasse, 2 Klassen übersprungen
- In allen Fächern 1 bis 1+
- Interesse: Biologie, Medizin (Leidenschaft)
- **Unterforderung**

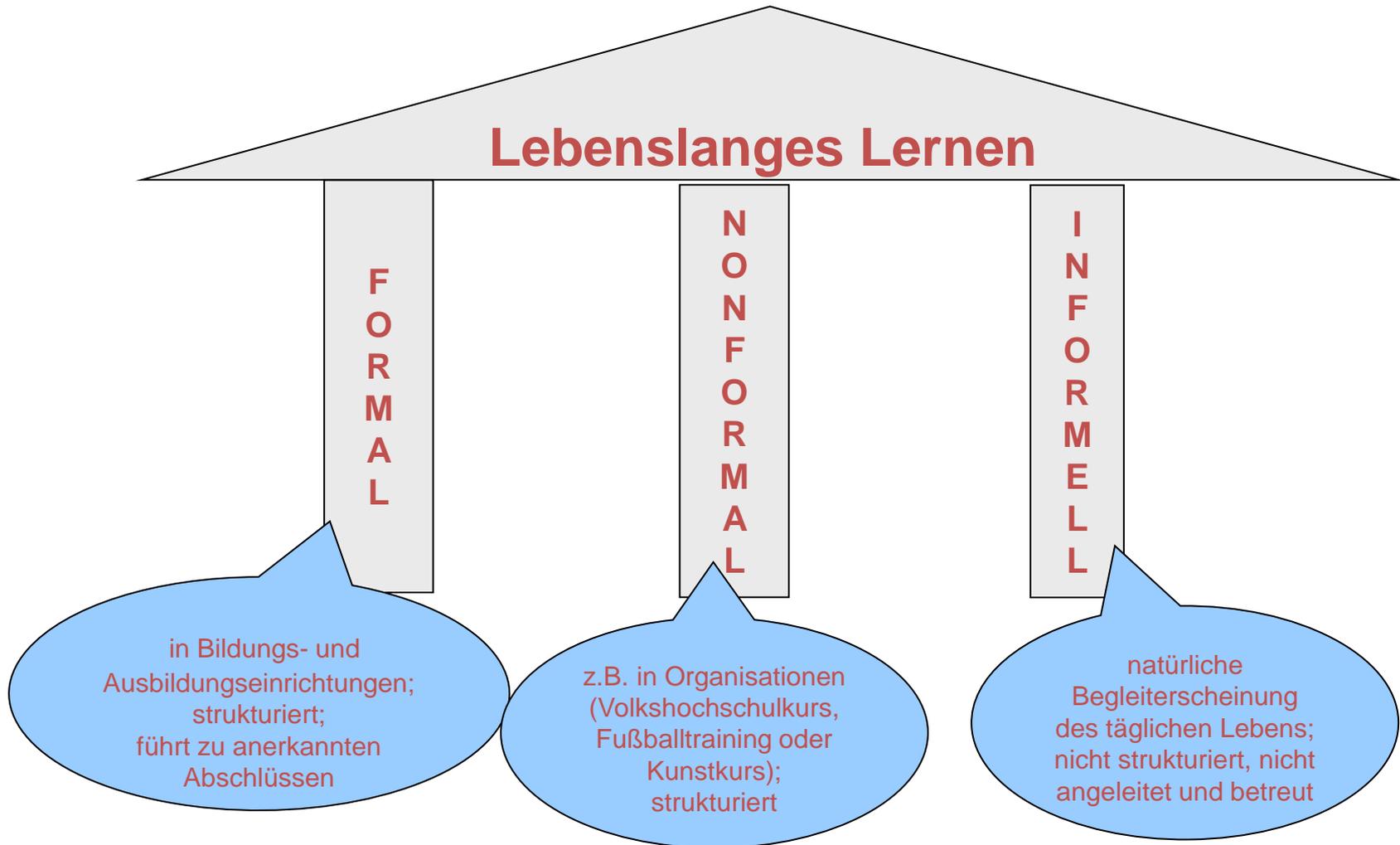
- **Dorothea**

- 14 Jahre, 10. Klasse, 2 Klassen übersprungen
- In den Fächern 2 bis 3
- Interesse: u.a. Umgang und Arbeit mit anderen Menschen
- **Interessensgebiet wird im Unterricht nicht angeboten**

Problem:

„Manche Eltern und Lehrer, ja, das ganze Schulsystem gehen grundsätzlich davon aus, dass Kinder sich in etwa gleich entwickeln und daher an alle die gleichen schulischen Anforderungen gestellt werden können. Diese Einstellung verursacht bei Kindern, die über- oder unterfordert werden, großes Leid. Zudem schwächt es ihre Lernmotivation, wenn zu hohe oder zu niedrige Anforderungen an sie gestellt werden, was bei Kindern wie Eltern und Lehrern wiederum oftmals über Jahre hinweg einen enormen Stress auslösen kann.“ (Largo, 2019, 26)

Lösung: Freizeit als Gelegenheit und Ort des Lernens



Zwei Fallbeispiele: Lösungen

- **Marie**

- Interesse: Biologie, Medizin (Leidenschaft)
- **Freizeit:** [Online-MINT-Plattform „CyberMentor“](#), medizinische Fachbücher lesen
- Entwicklung und Lernen im Interessensgebiet
- Soziale Anerkennung durch Gleichbefähigte (Gleichaltrige und Erwachsene)

- **Dorothea**

- Interesse: u.a. Umgang und Arbeit mit anderen Menschen
- **Freizeit:** Teamerin einer Konfirmandengruppe, Freundinnen treffen, [Inhaberin Jugendleitercard](#)
- Entwicklung und Lernen im Interessensgebiet
- Soziale Anerkennung durch Gleichaltrige

Förderliche Freizeitaktivitäten

- **Interessen ausleben**
- **eigene Lernmotivation befriedigen**
- **neue Erfahrungen machen**
- **seine eigenen Fähigkeiten und Stärken kennen und schätzen lernen**
- **Einblicke in die Domäne erhalten**
- **Kontakte und Netzwerke in der Domäne knüpfen**
- **neue Anregungen erhalten und weitere Möglichkeiten finden**

Langzeitwirkung von außerschulischen Erfahrungen

Beispielhaft aus den Naturwissenschaften:

- **Lück (2003)**: 22% von 1345 deutschen Studienbewerbern für das Fach Chemie gaben im Jahr 2000 positive vorschulische Erfahrungen als Hauptgrund für die Studienwahl an
- **Maltese & Tai (2010)**: bei 65% von 116 US-amerikanischen Naturwissenschaftlern und Studienabsolventen entwickelte sich das Interesse an Naturwissenschaften in der Grundschulzeit oder davor
- **[Schwedt \(2009, IX\)](#)**: „Chemie und Deutsch waren im Gymnasium für mich gleichermaßen beliebte Fächer.“ → Buch über Chemie und Literatur als ein ungewöhnlicher Flirt

Langzeitwirkung von außerschulischen Erfahrungen

Beispielhaft in den Naturwissenschaften:

- **Brausewetter (2014):** Kuchenbacken als Hobby in der Jugend → Experimente mit Backpulver & Co für Kindergarten und Vorschule
- **Nobelpreisträgerin und Entwicklungsbiologin Christiane Nüsslein-Volhard** (Kahl, 2006, 63) :
 - „kann sich an keine Weichenstellung in ihrer Kindheit erinnern, die sie zur Nobelpreisträgerin gemacht hätte.“
 - „Ihre Eltern waren naturwissenschaftlich nicht besonders gebildet.“
 - „Im Garten hat die Mutter ihr Interesse an Pflanzen geweckt.“
 - „Auch gutes Essen auf einem Bauernhof [...] hat ihre Sinne für die natürliche, stoffliche Welt geschärft.“

Auf dem „Weg zum Nobelpreis“ mit Freizeitaktivitäten?!

- **Positivere Wahrnehmung durch Lehrkräfte** (wenn sie Kenntnis davon erlangen)
- **Zulassung zu Begabungsförderung** (schulisch und außerschulisch z.B. durch Empfehlungsschreiben von Lehrkräften)
- **Stipendien** (gesellschaftliches und besonderes Engagement meist ein Kriterium)
- **Bewerbung Ausbildungsplatz / Job** (Nachweis von Vorkenntnissen und Einsatz)
- **Teilweise Studienzulassung** (Boni für bestimmte Kriterien der besonderen Eignung, z.B. [Hochschule Ostfalia](#))

Zwei Fallbeispiele: Langzeitwirkungen

- **Marie**

- Interesse: Biologie, Medizin (Leidenschaft)
- **Freizeit:** [Online-MINT-Plattform „CyberMentor“](#), medizinische Fachbücher lesen
- **Nach dem Abitur (Note: 1,0) und aktuell:** direkt Medizinstudium; Mentorin bei [Online-MINT-Plattform „CyberMentor“](#)
- **Zukunft: Ärztin**

- **Dorothea**

- Interesse: u.a. Umgang und Arbeit mit anderen Menschen
- **Freizeit:** Teamerin einer Konfirmandengruppe, Freundinnen treffen, [Inhaberin Jugendleitercard](#)
- **Nach dem Abitur (Note: 2,6?):** direkt 3-jährige Ausbildung als Gesundheits- und Krankenpflegerin; Mitglied der Jugend- und Auszubildendenvertretung; Teilnahme an einem Ausbildungsprojekt mit Marokko
- **Aktuell:** Arbeit als Gesundheits- und Krankenpflegerin
- **Zukunft:** Pflege- oder Medizinstudium

Literatur

- Brausewetter, K. (2014). Backe, backe Kuchen: Experimente mit Backpulver & Co. In: Materialien Kindergarten und Vorschule. Stark.
- Kahl, R. (2006). Die Entdeckung der frühen Jahre: Die Initiative "McKinsey bildet." zur frühkindlichen Bildung. Archiv der Zukunft.
- Largo, R. H. (2019). Kinderjahre: Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung (Neuausgabe). Piper.
- Largo, R. H. (2002). Kinderjahre: Die Individualität des Kindes als erzieherische Herausforderung (6. Aufl.). Piper.
- Lück, G. (2003). Handbuch der naturwissenschaftlichen Bildung: Theorie und Praxis für die Arbeit in Kindertageseinrichtungen. Herder.
- Maltese, A.V., & Tai, R.H. (2010). Eyeballs in the fridge: Sources of early interest in science. International Journal of Science Education, 32, 669-685.
https://www.pd.infn.it/~lacaprar/ProgettoScuola/Biblio/Maltese_SourceEarlyInterestInScience_2010.pdf
- Schwedt, G. (2009). Chemie und Literatur: ein ungewöhnlicher Flirt. Wiley-VCH.

Ausblick auf (kostenlose) Unterstützungsangebote

- Vortragsunterlagen

- (kostenlose) Unterstützungsangebote:
 - Freizeitgestaltung
 - Übergangsjahr nach der Schule
 - Berufswege für Hochbegabte
 - Berufswege z.B. für Underachiever

- weitere Hinweise auf Begabungsförderung in der Freizeit und Beratungsangebote

- <http://talentcentre.de/veranstaltungen/>



Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!

Kerstin Brausewetter

European Talent Point

Brausewetter-Institut

für begabungsförderndes Lehren und Lernen

www.leben-mit-hochbegabung.de



European Talent
Support Network

Domänenspezifische Interessen

Themenfelder:

- (Fremd-)Sprache(n)
- MINT (Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik)
- Gesellschaftswissenschaften
- Musik, Kunst, Kultur und Sport

Formale Bildung in der Schule

- **(Fremd-)Sprache(n):**

- Schüleraustausch

- **MINT:**

- Arbeitsgemeinschaften

- **Gesellschaftswissenschaften:**

- Streitschlichter

- Schulsanitätsdienst

- Schülerfirma

- Soziale Projekte

- **Musik, Kunst, Kultur und Sport**

- Schülerzeitung

- Jahrbuch

- Theater-AG

- Kooperationen

Institutionalisierte Begabtenförderung

Akademien:

- [Deutsche JuniorAkademien \(Sek I\)](#)
- [Deutsche SchülerAkademie \(Sek II\)](#)
- [TalenteAkademien](#) (alle Schulformen; 8./9. Klasse)
- [VorbilderAkademien](#) (alle Schulformen; mit und ohne Migrationshintergrund; 9./10. Klasse)

Juniorstudium:

[Juniorstudium / Frühstudium / Schülerstudium](#) (Artikel vom 21. August 2019)

Wettbewerbe:

[Wettbewerbe](#)

Non-formale Begabungsförderung

- **(Fremd-)Sprache(n)**

- Sprachreisen
- Sprachkurse
- Schreibwerkstätten

- **MINT**

- VDI Zukunftspiloten
- CyberMentor (nur für Mädchen)
- Forschergeist e.V.
- Quod erat demonstrandum QED
- Angebote von Universitäten
- juFORUM

- **Musik, Kunst, Kultur und Sport**

- Kunst-, Ballet-, Tanz-, Musikschule
- Sportverein (Sportassistent, Übungsleiter, Schiedsrichter)
- Institut zur Früh-Förderung musikalisch Hochbegabter (IFF) Hannover
- Musikmentor

- **Gesellschaftswissenschaften:**

- Jugendleitercard (JuLeiCa)
- Babysitter-Kurs
- [Pflegediensthelfer](#)
- Jugendorganisationen (z.B. Pfadfinder, THW, Feuerwehr, DLRG, Kirchen)

Informelle Begabungsförderung

- Praktika, Jobben
- Sprachkurs/Sprachreisen
- Fachspezifische Studienvorbereitung
- **Nebenberufliche Selbständigkeit**
- Online-Kurse

Erfahrungen unter Gleichgesinnten

- Angebote von Universitäten
- Angebote von Unternehmen
- Jugendorganisationen (z.B. Pfadfinder, THW, Feuerwehr, DLRG, Kirchen)
- Vereine
- Deutsche JuniorAkademien (Sek I)
- Deutsche SchülerAkademie (Sek II)

Online-Kurse

MOOCs: Massive Open Online Course, z.B. IMooX Österreich

<https://imoox.at/mooc/>

WirLernenOnline #WLO: <https://wirlernenonline.de/>

Mathe

- Khan Academy (Online), auf Deutsch <https://de.khanacademy.org/>

MINT

- Bozeman Science auf Englisch <http://www.bozemanscience.com/>

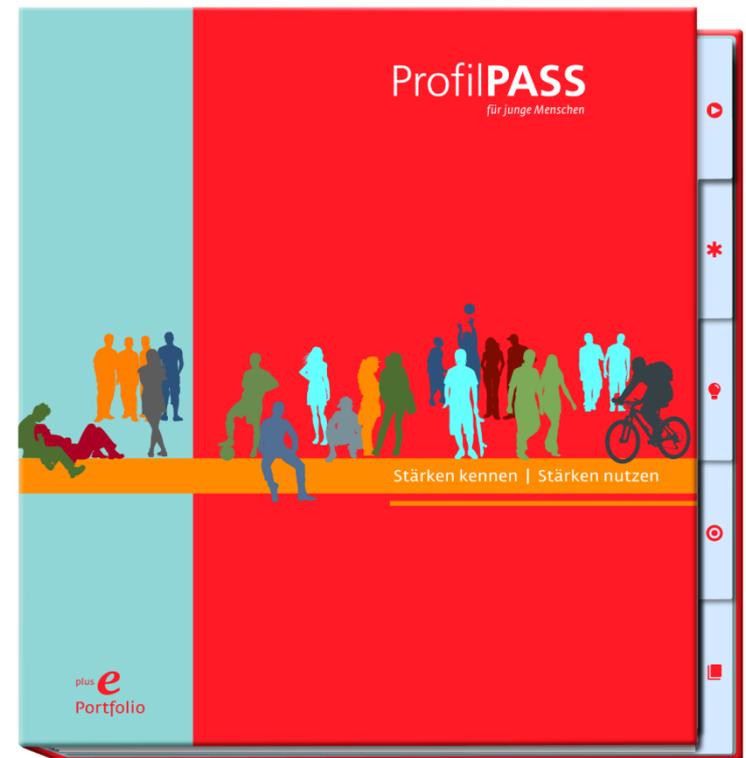
Beratung zur systematischen Ermittlung der eigenen Stärken, Eigenschaften und Fähigkeiten

ProfilPASS für junge Menschen

- ✓ auch für in Freizeit und Familie,
- ✓ im Verein
- ✓ oder als Autodidakt

erworbene Fähigkeiten

Brausewetter, K. (In Druck). ProfilPASS-Beratung bei hochbegabten Jugendlichen. In DIE (Hrsg.). Praxisbuch ProfilPASS.



Beratung zur systematischen Ermittlung der eigenen Stärken, Eigenschaften und Fähigkeiten für die Selbstständigkeit

ProfilPASS für die Selbstständigkeit

- ✓ speziell für die Bedarfe von
Gründer:innen
- ✓ 13 unternehmerische Kompetenzen
als Schnittmenge aus verschiedenen
Kompetenzmodellen

