

Talent Channel am 28.06.2023

Hochbegabung-ein Geschenk?!

Begabungen in Kitas Erkennen und Fördern

- Warum ist es wichtig schon früh besondere Potenziale der Kinder zu entdecken?
- Wie und wann fallen hochbegabte Kinder auf?
- Merkmale für potenzielle Hochbegabung in der frühen Kindheit
- Wie kann man hohe Begabungen in der Kita erkennen?
- Mögliche Probleme hochbegabter Kinder
- Haltung der pädagogischen Fachkräfte
- Welche Möglichkeiten gibt es die Förderung begabter Kinder in den Alltag zu integrieren?

Warum ist es wichtig schon früh besondere Potenziale der Kinder zu entdecken?

Besondere Begabung wird durch verschiedene Faktoren beeinflusst (Merkmale der Person, Umwelt). Gerade die Entfaltung der Fähigkeiten bei den jüngeren Kinder ist sehr stark von Umweltbedingungen abhängig.

- Passive Anlage-Umwelt Beziehung (Musik)
- Reaktive Anlage-Umwelt Beziehung (Kita)
- Aktive Anlage-Umwelt Beziehung (Peers)

Es ist enorm wichtig, dass die Bezugspersonen die Kinder beobachten, damit sie ihnen die bestmöglichen Lerngelegenheiten anbieten können.

Mit der Förderung kindlicher Interessen schaffen die Fachkräfte die Grundlagen für intrinsische Lernmotivation und auch für die Entfaltung ihre Potenziale.

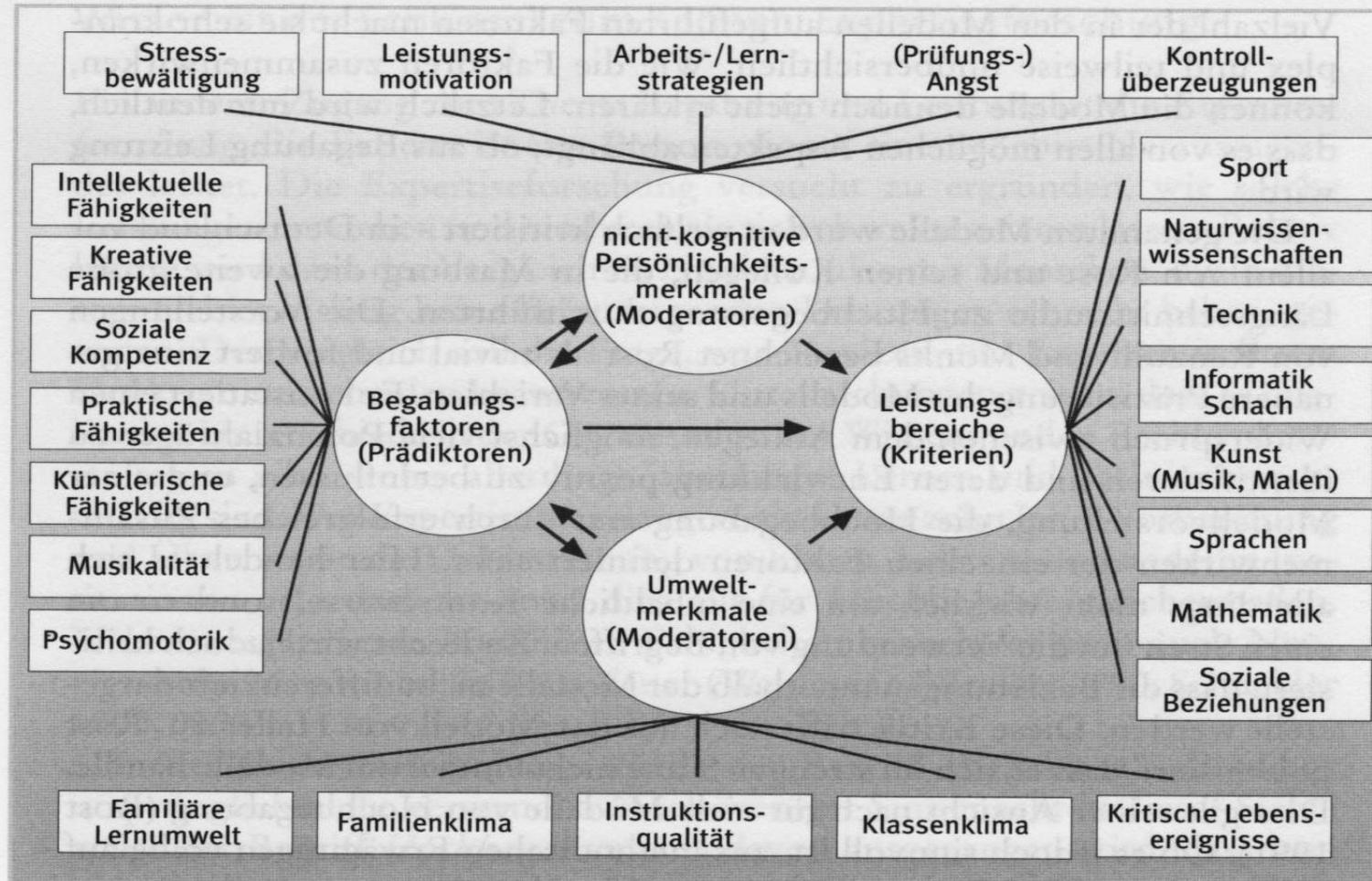


Abbildung 4: Das Münchner Begabungsmodell, neuere Fassung
(nach Mönks 2001, 11)

Wie und wann fallen Hochbegabte Kinder auf?

- **Im Kindergarten:**

- weil es sich langweilt
- weil es manche Spiele „doof“ findet und stört um Aufmerksamkeit zu bekommen
- weil es sich für „nicht altersgemäßen“ Sachen interessiert
- weil es Außenseiter ist

- **In der Schule:**

- weil es sich unterfordert fühlt
- weil es Besserwisser ist
- weil es der Klassenclown ist
- weil es zu schwache Leistungen zeigt

- **In der Umgebung:**

- weil es an den üblichen Freizeitaktivitäten keinen gefallen findet
- weil es perfektionistisch und sich selbst (aber auch Anderen) gegenüber sehr kritisch ist
- weil es Konflikte eher verbal löst
- weil seine Gefühle nicht mit seiner Intelligenz synchron sind

Merkmale für potenzielle Hochbegabung in der frühen Kindheit

1. Vorzeitige Entwicklung:

- Auge-Hand Koordination
- laufen
- sprechen

2. Entwicklungsphasen werden übersprungen

- laufen ohne zu krabbeln (lernen ohne zu üben)

3. Neugierde

- „Warum-Alter“ setzt früh ein und scheint nie zu enden

- Säuglinge erfassen und verarbeiten die Reize der Umgebung aufmerksam und schnell
- sie reagieren schnell auf die Veränderungen der Umwelt
- Sie wirken sehr wach und aufmerksam
- Sie haben eine ausgeprägte Sensibilität (Geräusche, Gerüche, Berührungen, Gefühle)

(Renate Bock: Kinder mit besonderen Begabungen Erkennen, Beraten, Fördern

Ministerium für Bildung, Wissenschaft, Forschung und Kultur des Landes Schleswig-

Holstein, Mai 2000)

Wie kann man hohe Begabungen in der Kita erkennen?

- Außergewöhnliche Sprachentwicklung, großer Wortschatz, sehr gutes Sprachverständnis, gutes sprachliches Ausdrucksvermögen, Nutzung komplexer Grammatik, abwechslungsreiche Formulierungen
- Schnelle Auffassungsgabe
- Ausgeprägte Merkfähigkeit auch für Details
- Frühes Interesse für Rechnen, Schreiben, Lesen
- Große Wissbegierde
- Kreativität, viel Fantasie

- Aufwendiges, differenziertes Gestalten oder Zeichnen
- Überspringen von Entwicklungsphasen
- Innerer Antrieb nach Wissen
- Suche nach verschiedenen Lösungswegen
- Perfektionismus
- Empathie
- Hohe Gerechtigkeitssinn

Mögliche Probleme hochbegabter Kinder

- Körperliche und seelische Probleme
- Warnsignale:
 - Andauern der Auffälligkeiten
 - Stimmungsschwankungen
 - Leistungsabfall in der Schule
 - Phantasiewelt
 - Appetitslosigkeit
 - Ängstlichkeit
 - Sozialer Rückzug
 - Aggressives Verhalten, Wutausbrüche

- Perfektionismus, Zwanghaftigkeit
- Kraftlosigkeit
- Negative Zukunftserwartungen
- Interesse an Gewalt und Tod

- Horsch, Müller, Spicher: Hoch begabt und trotzdem glücklich, Oberste Brink, 2006

Besonderheiten bei der Testung kleiner Kinder

- Erst-/Vorgespräch: guten Kontakt zum Kind herstellen
- Motivation prüfen: Prinzip der Freiwilligkeit!
- prüfen, ob Kind „gesund und munter“ ist
- für ablenkungsfreie Durchführung sorgen
- Zeitpunkt: vormittags (Konzentrationsfähigkeit)
- ggf. von vorgegebener Untertestreihenfolge abweichen (Dokumentieren!)
- Eltern möglichst außerhalb des Testraums warten lassen oder gut vorbereiten, damit sie Testung nicht beeinflussen (Dokumentieren!)

Keine Interpretation ohne Verhaltensbeobachtung!

- Verhalten des Kindes dokumentieren:
- Ehrgeiz, selbstbewusstes Auftreten, Angst vor Misserfolg, Reaktion auf Misserfolg bzw. Erfolg, Aufmerksamkeit, Konzentration, Ausdauer etc.
- Pausengespräche für zusätzliche Informationen aus Sicht des Kindes nutzen

Verschiedene IQ Tests

- HAWIK: -Sprachverständnis
- - wahrnehmungsgebundenes logisches Denken
- - Arbeitsgedächtnis
- RAVEN`S 2: - nonverbaler Test
- K-ABC-II:- Wahrnehmung, Informationsverarbeitung
- NNAT: - nonverbaler Test
- SON: - nonverbaler Test

Haltung der pädagogischen Fachkräfte

- Lernbegleiter
- Gemeinsame Suche nach Antworten
- Sprache
- Die Kinder auf Augenhöhe begegnen
- Akzeptanz-Pädagogen sind nicht immer Experten
- Respekt und Wertschätzung
- Bereitschaft sich stets weiterzubilden
- Flexibilität



Welche Möglichkeiten gibt es die Förderung begabter Kinder im Alltag zu integrieren?

- **Individuelle Förderung**

- Beobachtungen/Dokumentation
- Kindinitiierte Projekte
- Workshops

- **Partizipation**

- Kinderbefragung
- Kindergespräche
- Kinderbeirat

- **Frühes Service Learning**

- Kindermorgenkreise
- Kinderworkshops
- Kindervorschule





CJD Hans-Georg Karg Kindertagesstätte - Haus für frühe Bildung und Begabung

Fakten

- **Träger:** CJD
- **Eröffnung:** 2000
- **Lage:** Nürnberg, St. Leonhard
- **Anzahl der Kinder:** 63
- **Alter der Kinder:** 2,8-6 Jahren
- **Personal:** Nur Fachkräfte (2 pro Gruppe, 2 gruppenübergreifend)
- **Förderer:** Karg Stiftung



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!



Beatrix Hirschbolz-Ter

Dipl. Kindergartenpädagogin,
Begabtenpädagogin, Angebotsleitung
Elementarpädagogik des CJD, Leitung
der Hans-Georg Karg Kindertagesstätte.
Beratung von Familien, Coaching von
Kitapersonal
Lehrbeauftragte der EVHS Nürnberg

Kontakt:

www.cjd-nuernberg.de/kinderfamilie/hans-georg-karg-kindertagesstaette/