

Kann eine Regelschule hochbegabten Kindern gerecht werden?

Die Grund- und Mittelschule Strullendorf stellt sich dieser
Herausforderung



Schulhaus Amlingstadt
Grundschule

Schulhaus Strullendorf Grund- und Mittelschule

Grundschule:

12 Klassen dreizügig

Mittelschule:

7 Klassen, die zum Mittleren Schulabschluss führen

257 Schüler Grundschule

134 Schüler Mittelschule

Migrationsanteil: 32 Schüler

Hochbegabte: 6 nachgewiesen,
gefördert werden auch
Inselbegabungen.



Leitsatz unseres Schulprogramms

Für jedes Kind einen zukunftsweisenden Plan!



Grundgedanke inklusiven Lernens:

Heterogenität der Schüler als Chance begreifen und nutzen

Freude am Lernen erhalten und ausbauen!

Im Unterricht

Differenzierung:

- Natürliche D. durch „gute/ offene Aufgaben“
- Programm Meister Cody
- Förderhefte

Eigenverantwortliches Lernen

Lernen lernen und reflektieren

Jahgangsmischung:

- Helfersystem
- Soziales Lernen
- Spiralcurriculares Vorgehen
- Lernzuwachs nach oben offen
- Flexible Partnerwahl
- Flexible Verweildauer
- Differenzierung / Individualisierung

Parallel zum Unterricht

Förder- / Forderschiene:

- Knobelclub Mathe
- Begabten-Forderkurs Uni
- Elektrotechnikkurs
- Vortrag „Lernen lernen“
- Erlebnisprojekte
- Autorenlesungen
- Besuch eines Konzertes der Symphoniker

Außerhalb des Unterrichts

AG-Angebote:

- Schach
- Bläserklasse
- Chor
- Intelligente Spiele
- Astronomie

KoGa (Kooperativer Ganztag)

- Schach
- Leseprojekte
- Scratch (Programmieren)
- Garten-AG
- Recycling/ Upcycling

Elterntreff

Elterninitiative IQ-Kids

Diagnose (Lupekoffer): Begabungen erkennen durch Beobachtung

Offene Aufgaben

- sind so gestellt, dass sie selbstständig mit selbstgewähltem Schwierigkeitsgrad in unterschiedlicher Intensität (Tiefe) bearbeitet werden können. (Natürliche Differenzierung)
- Man gibt Schüler:innen lediglich eine Information, ohne Antwortmöglichkeiten zu nennen und ohne eine bestimmte Antwort zu erwarten. Offene Aufgaben führen damit nicht kleinschrittig auf ein bestimmtes Ergebnis zu, es gibt nicht nur eine Lösung bzw. einen Lösungsweg.
- Offene Aufgaben kommen zum Einsatz, wenn man das Zusammenspiel von Kompetenzen aus verschiedenen Wissensgebieten in Bezug auf Problemlösungen trainieren bzw. selbstständige Agieren in Verbindung mit kognitiven Fähigkeiten dabei im Vordergrund

Umwege erhöhen die Ortskenntnis!

Offene Aufgaben

- **reflektieren**
- **und**
- **auswerten**

Wie bist du vorgegangen?

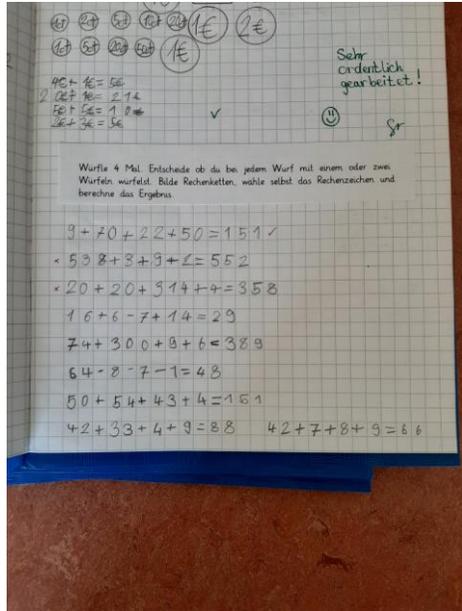
Hast du alle möglichen Lösungen gefunden?

Welche Entdeckungen hast du gemacht?

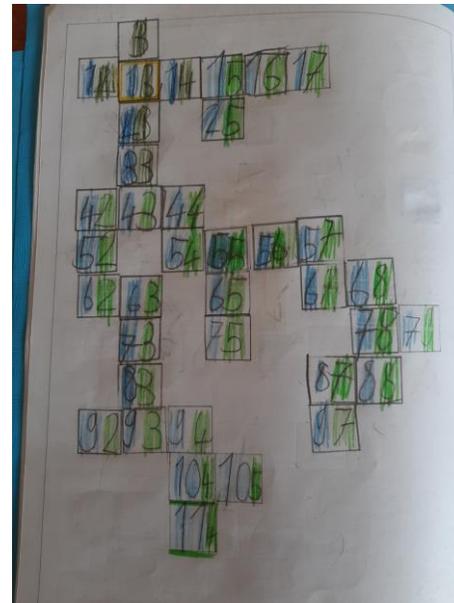
Was war für dich neu?

Wo bist du noch unsicher?
Wo brauchst du Übung/
Unterstützung?

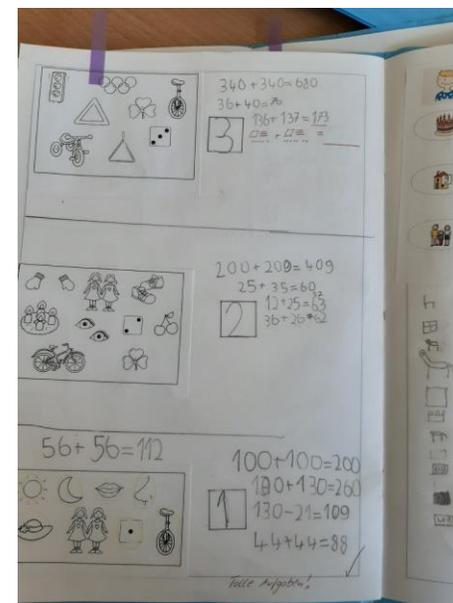
Beispiele Mathematik Klasse 1/2



Aufgaben würfeln



Ausschnitte aus dem Hunderterfeld



Aufgaben zu einer Zahl finden



Kombinatorik, verschiedene Darstellungen

Beispiele Mathematik Klasse 1/2

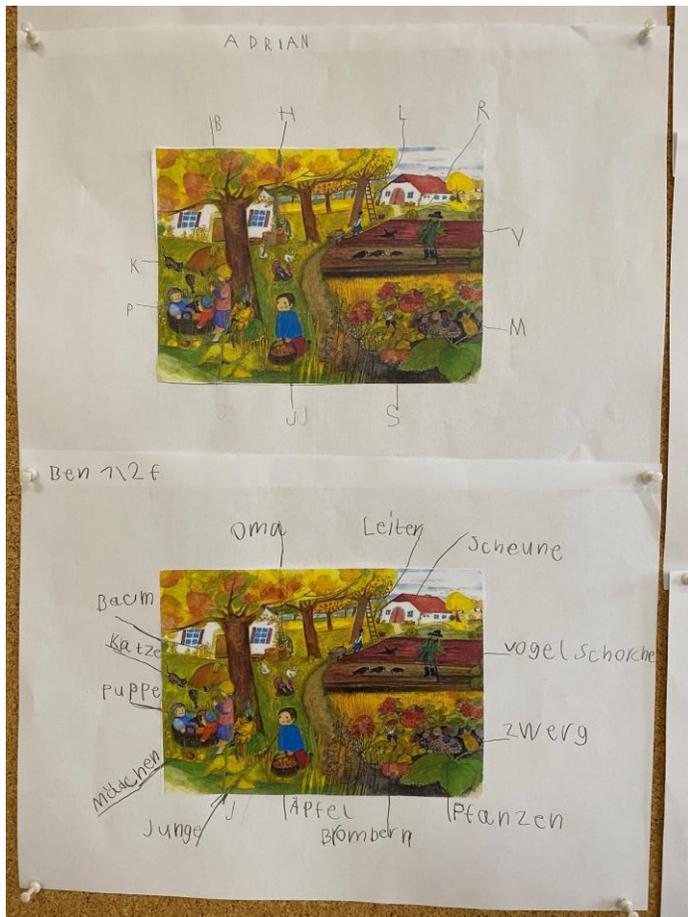


Hunderterfeld, Erstklässler beginnen



Hunderterfeld,
gemeinsames Weiterarbeiten mit Zweitklässlern

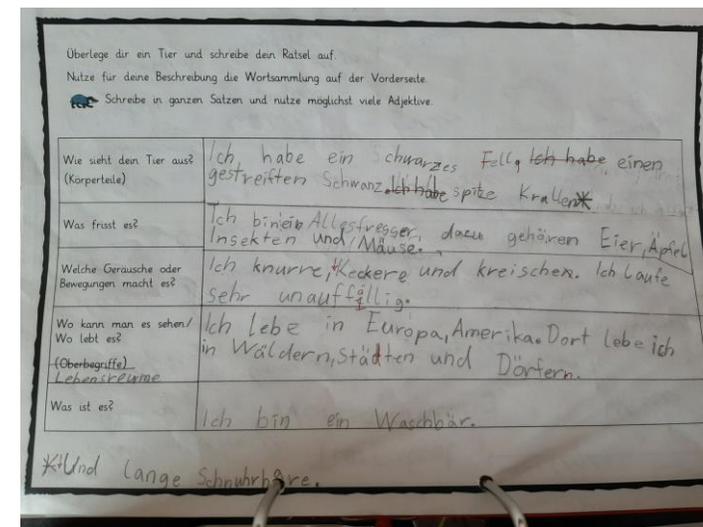
Beispiele Deutsch Klasse 1/2



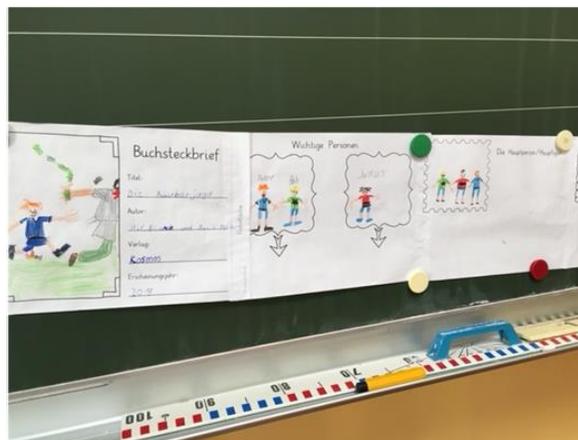
Schreiben zu einem Bild



Schreiben zu Bildern



Tierrätsel verfassen



Leserolle erstellen über eine selbstgewählte Lektüre



Was sind gute / offene Aufgaben?

Beispiele Mathematik aus Klasse 3/4

Arbeite mit Dienesmaterial.
Welche Zahlen kannst du mit vier Teilen legen?
Finde verschiedene Möglichkeiten!



Finde möglichst viele Paare (Tripel) von Einmaleinsaufgaben mit gleichem Ergebnis.

So viele Tage bin ich heute alt!
Berechne dein heutiges Alter in Tagen.
Beschreibe, wie du vorgehst.

Finde Rechenaufgaben, deren Ergebniszahlen nur aus den Ziffern 4 und 9 bestehen.



Handwritten math work showing calculations for age in days:

$$\begin{array}{r}
 9 \cdot 365 = 3585 \\
 9 \cdot 300 = 3000 \\
 9 \cdot 60 = 540 \\
 9 \cdot 5 = 45 \\
 \hline
 3585 + 92 = 3587 \quad \text{Schaltjahr} \\
 3587 + 98 = 3685 \\
 3685 + 123 = 3808 \\
 \hline
 3808 + 123 = 3931
 \end{array}$$

Labels: Monate, Resttage Juli, November Tage, 45 + 48

Moritz, Klasse 4

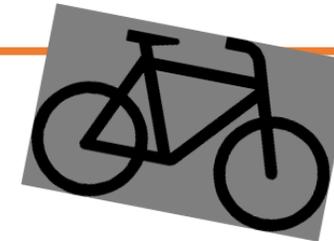
Beispiele Heimat- und Sachunterricht Klasse 3/4

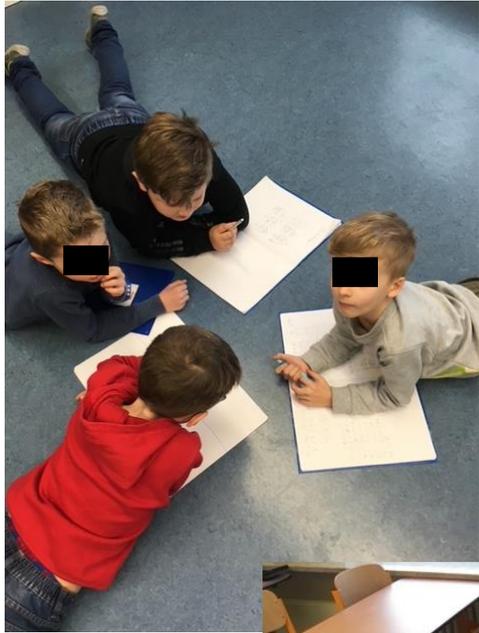
Schreibe deine Gedanken zu diesem Bild auf!



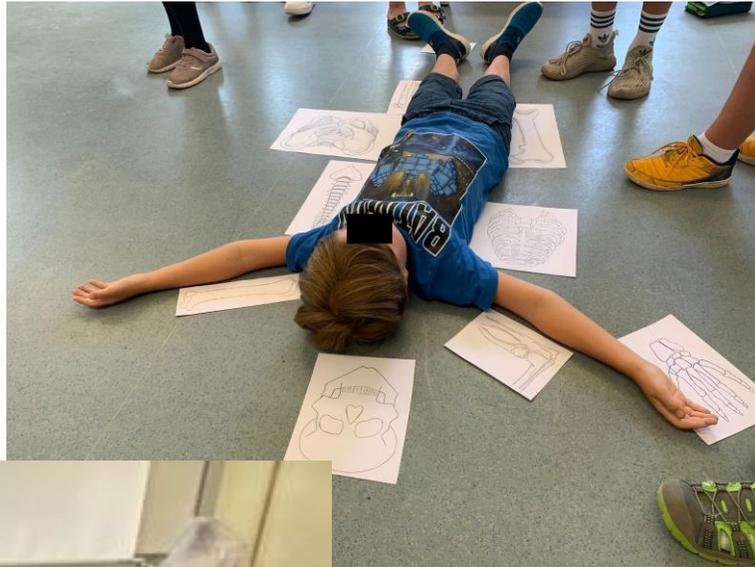
Finde ein Team (2 oder 3 Kinder). Macht euch Gedanken über folgende Frage: Welche Verhaltensregeln brauchen wir, damit wir gut zusammen lernen können? Notiert eure Ergebnisse.

Zeichne ein Fahrrad mit allen Teilen, die es fahrbereit und verkehrssicher machen. Beschrifte die wichtigen Teile.





Begabten Forderkurs
der Uni Bamberg



Thema „ der
menschliche
Körper“



Thema „Meteorologie“

Thema „geometrische Körper“

Barbara Baur- Huther, Vortrag „Hochbegabungsförderung“

Schach



Intelligente Spiele



*Herzlichen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!*